



Istituto Comprensivo "Elio Vittorini"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale Via Dusmet, 24 - 95030

San Pietro Clarenza (CT)

Cod min : CTIC85300T Tel. 095/6277801 e Codice Fiscale 93067830872

e-mail: ctic85300t@istruzione.it – pec: ctic85300t@pec.istruzione.it –

sito web: www.icsvittorini.edu.it

Verbale 5° Collegio unitario dei docenti 29 Giugno 2026

Il giorno VENTINOVE del mese di GIUGNO dell'anno DUEMILAVENTISEI alle ore 16.00, presso i locali del plesso Falcone dell'Istituto Comprensivo "Elio Vittorini" a Camporotondo Etneo, si è svolto il 5° ed ultimo Collegio dei docenti unitario dell' A.S. 2025/2026, convocato con comunicazione del 26 Giugno 2026, per discutere e deliberare in merito al seguente ordine del giorno:

1. *Lettura e approvazione verbale seduta precedente;*
2. [Valutazione e Autovalutazione d'Istituto a.s. 2025/2026 :](#)
 - [Valutazione sommativa degli apprendimenti Risultati Prove RAV](#)
 - *Relazioni Staff del DS, Funzioni Strumentali e referenti di progetto/attività;*
 - *Monitoraggi, verifica e rendicontazione sociale PTOF 2025/2028 - annualità 2025/2026;*
3. [Piano d'Inclusione a.s. 2026/27;](#)
4. *Curricolo d'Istituto azioni per aggiornamento in base alle Indicazioni Nazionali 2025 per a.s. 2026/2027;*
5. *Programma Latte nelle scuole 2026/2027;*
6. ["FOCUS TEATRO" Legge regionale 05 gennaio 2026, n. 1, art. 17, comma 2, Lettera e\);](#)
7. [Al ACT Adempimenti - Regolamento per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in istituto;](#)
8. *Avviso Prot. 112894 del 11/05/2026 Piano Estate 2026-2027 - Ratifica e inserimento nel PTOF;*
9. *Calendario anno scolastico 2026/2027 (D.A. / Ist n. 1396 del 01/04/2026) e proposta di adattamento;*
10. *Circolare n.21 del 12/06/2026 Regione Sicilia- Centenario della nascita di Rosa Balistreri (1927-2027) - valorizzazione della tradizione musicale siciliana e dell'alto valore sociale, umano e antropologico della sua opera;*
11. *Varie ed eventuali.*

Presiede l'incontro il Dirigente Scolastico, dott.ssa Centamore Giuseppa, funge da segretario verbalizzante la prof.ssa Cuomo Cristina. Risultano assenti giustificati i seguenti docenti: A. Vitale, P. Rasà, L. Ferrara, F. Fisichella, S. Pacini, C. Monteforte, R. Pistorio, C. Cantone, N. Caruso, M. D'Agata, V. Intrisano, A. Marchese, G. Mirabella, E. Zuccarello, D. Sangue, A. Spampinato, S. Greco, M. Romeo, C. Ingrassia, C. Mauro, L. Pastro.

PUNTO n 1 all'ODG - [Lettura e approvazione bozza verbale seduta precedente;](#)

Il Dirigente sottopone al collegio la [bozza di verbale della seduta del 14 Maggio 2026](#) incoraggiando i sigg. docenti ad esprimere eventuali osservazioni o integrazioni a corredo di quanto verbalizzato.

Non avendo rilievi da eccepire, i docenti approvano il punto in questione come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
120	0	0

Delibera 42-Lettura e approvazione verbale seduta precedente;

PUNTO n 2 all'ODG - [Valutazione e Autovalutazione d'Istituto a.s. 2025/2026 :](#)

- [Valutazione sommativa degli apprendimenti Risultati Prove RAV](#)

- *Relazioni Staff del DS, Funzioni Strumentali e referenti di progetto/attività;*
- *Monitoraggi, verifica e rendicontazione sociale PTOF 2025/2028 - annualità 2025/2026;*

Il Dirigente Scolastico introduce il punto all'ordine del giorno evidenziando come la fase conclusiva dell'anno scolastico rappresenti un momento fondamentale di riflessione e di analisi dei risultati conseguiti dall'Istituto, finalizzato al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e alla programmazione delle azioni da intraprendere per il successivo anno scolastico.

La docente Bruno G. illustra quanto di seguito elencato:

- gli esiti della valutazione sommativa degli apprendimenti, con particolare riferimento ai livelli di competenza raggiunti dagli alunni nei diversi ordini di scuola.
- l'analisi dei Risultati delle Prove e degli indicatori del Rapporto di Autovalutazione (RAV), evidenziando punti di forza, criticità e trend emersi nel confronto con gli anni precedenti;
- gli esiti dei monitoraggi relativi all'attuazione del PTOF 2025/2028 – annualità 2025/2026, con particolare riferimento al grado di realizzazione delle azioni programmate, agli indicatori di efficacia ed efficienza, ai risultati ottenuti in termini di inclusione, innovazione metodologica, ampliamento dell'offerta formativa e partecipazione della comunità scolastica;

Gli esiti delle prove RAV mostrano, nel corso dell'anno, un progressivo consolidamento degli apprendimenti sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado. Nella maggior parte delle discipline si osserva uno spostamento degli alunni verso le valutazioni medio-alte, anche se permangono differenze tra le classi e alcune fasce di livello più basse. Dal confronto tra primaria e secondaria emerge una criticità soprattutto in Italiano: nelle classi prime della secondaria sono maggiormente rappresentati i voti 5-6-7-8, mentre risultano quasi assenti le valutazioni 9-10, che erano invece

significativamente presenti nelle classi quinte della primaria. In Matematica il passaggio risulta più equilibrato, con una distribuzione dei livelli abbastanza simile tra i due ordini di scuola. In Inglese, invece, nella secondaria compaiono valutazioni 4 e 5, quasi assenti nella primaria. Il Francese, presente nella secondaria, evidenzia una prevalenza delle valutazioni medio-alte, in particolare 8, 9 e 10.

Nel complesso, i dati evidenziano quindi risultati generalmente positivi ma non omogenei, con la necessità di prestare particolare attenzione alla continuità degli apprendimenti nel passaggio dalla primaria alla secondaria, soprattutto in Italiano e Inglese.

Il documento individua inoltre due principali aspetti da migliorare: la corrispondenza tra il numero degli alunni delle classi e quello degli alunni che svolgono le prove e la scelta/difficoltà delle prove, suggerendo un maggiore confronto tra docenti della primaria e della secondaria per rendere più coerente la rilevazione dei livelli di apprendimento.

In sintesi, il quadro è complessivamente positivo, ma il passaggio primaria-secondaria rappresenta il principale elemento di attenzione, soprattutto per Italiano e Inglese.

Per quanto riguarda i questionari di gradimento, ne vengono presi in esame gli esiti, di cui si fornisce una sintesi illustrativa:

Il questionario somministrato ai **docenti** ha registrato una partecipazione inferiore rispetto a quanto atteso, con una presenza prevalente di docenti della scuola primaria; tale dato suggerisce di interpretare gli esiti con cautela, non essendo pienamente rappresentativi di tutti gli ordini di scuola.

Nel complesso si rileva un miglioramento rispetto all'a.s. 2024/2025, con una generale diminuzione delle valutazioni "POCO". Tra gli aspetti maggiormente significativi emergono, tuttavia, alcune criticità: il 29,2% dei docenti che ha risposto al questionario dichiara di conoscere poco RAV e PDM, il 23,6% rileva insufficienti misure di sicurezza e il 20,2% considera poco accoglienti le aule scolastiche.

Interessante risulta anche il dato relativo alla formazione, con l'8% dei docenti che dichiara di non aver partecipato ad alcun corso, mentre il 10% ritiene che le eccellenze non siano sufficientemente valorizzate. Le proposte evidenziano infine una richiesta di maggiore comunicazione e coordinamento, di momenti di confronto tra i diversi ordini di scuola e di formazione specifica, soprattutto sui temi dell'inclusione e della collaborazione professionale.

Relativamente al questionario di gradimento somministrato ai genitori ad esso hanno risposto **37 genitori**, si evidenzia un miglioramento complessivo del livello di gradimento rispetto all'anno scolastico 2024/2025, con una generale diminuzione delle risposte "poco". Fa eccezione la percezione relativa alla frequenza scolastica, per la quale il "poco" risulta lievemente aumentato.

Dalle osservazioni emergono, tuttavia, alcune richieste ricorrenti: migliorare la comunicazione scuola-famiglia, attraverso un uso più efficace del registro elettronico; introdurre mensa e tempo prolungato; potenziare le attività sportive, laboratoriali e linguistiche e valorizzare maggiormente gli spazi esterni. Viene inoltre richiesta maggiore attenzione al benessere e all'inclusione, insieme a un miglioramento degli spazi e dei servizi scolastici. Tra le ulteriori criticità segnalate figurano la necessità di una maggiore puntualità negli ingressi e nelle uscite, una revisione delle uscite didattiche, considerate talvolta troppo costose, e il problema dei parcheggi presso alcuni plessi. Nel complesso, le risposte delineano una scuola percepita positivamente, ma con alcuni ambiti organizzativi e strutturali sui quali le famiglie auspicano interventi di miglioramento.

Il questionario di gradimento rivolto al **personale ATA** evidenzia una partecipazione esigua, con una percentuale di risposte inferiore rispetto allo scorso anno scolastico. Pertanto, gli esiti devono essere interpretati con cautela, in quanto non pienamente rappresentativi dell'intera componente ATA. Dalle risposte pervenute emerge, comunque, un generale miglioramento rispetto all'a.s. 2024/2025, con una riduzione delle valutazioni "POCO". Non sono pervenuti, inoltre, suggerimenti o segnalazioni specifiche.

Si allegano al presente verbale, inoltre, le relazioni conclusive dello Staff del Dirigente Scolastico, delle Funzioni Strumentali, dei Referenti di progetto e dei Referenti delle attività, che documentano il lavoro svolto nel corso dell'anno, gli obiettivi raggiunti, le ricadute sulle pratiche didattiche e organizzative e le eventuali proposte di miglioramento.

Le relazioni finali restituiscono un quadro complessivamente positivo dell'anno scolastico 2025/2026. Le attività didattiche, organizzative e progettuali si sono svolte regolarmente, con un'ampia partecipazione di alunni, docenti e famiglie e una significativa collaborazione tra le diverse componenti della scuola.

Particolare rilievo hanno avuto i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le attività di inclusione, educazione alla cittadinanza, legalità, ambiente, sport, lingue straniere, innovazione digitale, orientamento ed Erasmus. Le esperienze realizzate hanno favorito la partecipazione degli alunni, lo sviluppo delle competenze e il loro coinvolgimento nella vita scolastica. Anche i percorsi di potenziamento linguistico hanno prodotto risultati molto positivi.

Sul piano organizzativo emerge un efficace lavoro di coordinamento dei plessi, gestione delle sostituzioni, comunicazione interna, supporto ai docenti e collaborazione con famiglie, enti e territorio. È stata inoltre rafforzata la digitalizzazione delle procedure e il supporto ai docenti nell'utilizzo degli strumenti digitali.

Per quanto riguarda inclusione e bisogni educativi, sono stati predisposti e aggiornati i PEI, migliorata la condivisione delle informazioni e rafforzata la collaborazione tra scuola, famiglie e servizi territoriali.

Permangono alcuni ambiti di miglioramento, soprattutto nella manutenzione e sicurezza di alcuni spazi, nel potenziamento delle dotazioni, nella comunicazione interna, nella formazione digitale e nel rafforzamento della collaborazione con i servizi territoriali.

In estrema sintesi, l'anno scolastico si conclude con un bilancio decisamente positivo, caratterizzato da collaborazione, ricchezza progettuale e attenzione al successo formativo degli alunni, con la necessità di proseguire nel miglioramento dell'organizzazione, delle strutture, della digitalizzazione e dei processi inclusivi.

Per quanto concerne [la Rendicontazione Sociale dell'annualità 2025/2026](#), quale strumento di trasparenza e di restituzione per i risultati raggiunti dall'Istituto rispetto agli obiettivi strategici definiti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La rendicontazione dell'a.s. 2025/2026 documenta le numerose attività e progettualità realizzate dall'Istituto, evidenziando la ricchezza dell'offerta formativa e la partecipazione della comunità scolastica.

- Le esperienze raccolte testimoniano l'attenzione verso l'innovazione didattica, l'inclusione, la cittadinanza attiva, la creatività e la valorizzazione delle competenze degli alunni.
- Particolare rilievo assumono i percorsi laboratoriali, i progetti interdisciplinari, le attività culturali e le iniziative rivolte al territorio, che hanno favorito occasioni di apprendimento significative e partecipate.

Nel complesso, la documentazione restituisce l'immagine di un Istituto dinamico e propositivo, impegnato nel miglioramento continuo e nella costruzione di una scuola sempre più inclusiva, innovativa e vicina ai bisogni degli studenti. Il Dirigente richiama, inoltre, l'attenzione del Collegio sul [Padlet d'istituto dedicato alla Rendicontazione delle attività dell'anno scolastico 2025/2026](#), predisposto quale bacheca virtuale collaborativa per la raccolta e la documentazione delle esperienze realizzate nei diversi plessi, ordini di scuola e ambiti progettuali. La rendicontazione dell'a.s. 2025/2026 documenta le numerose attività e progettualità realizzate dall'Istituto, evidenziando la ricchezza dell'offerta formativa e la partecipazione della comunità scolastica. Le esperienze raccolte testimoniano l'attenzione verso l'innovazione didattica, l'inclusione, la cittadinanza attiva, la creatività e la valorizzazione delle competenze degli alunni. Particolare rilievo assumono i percorsi laboratoriali, i progetti interdisciplinari, le attività culturali e le iniziative rivolte al territorio, che hanno favorito occasioni di apprendimento significative e partecipate. Il Dirigente invita, pertanto, tutti i docenti a consultare il materiale pubblicato al fine di apprezzare il patrimonio di esperienze maturate dall'Istituto e che contribuirà alla costruzione della Rendicontazione Sociale a futura memoria nell'archivio virtuale della scuola.

I docenti approvano il punto in questione come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
120	0	0

Delibera 43 - [Valutazione e Autovalutazione d'Istituto a.s. 2025/2026](#): - [Valutazione sommativa degli apprendimenti Risultati Prove RAV](#) -[Relazioni Staff del DS, Funzioni Strumentali e referenti di progetto/attività](#); -[Monitoraggi, verifica e rendicontazione sociale PTOF 2025/2028](#) - [annualità 2025/2026](#);

Punto 3 [Piano d'Inclusione a.s. 2026/27](#);

Il Dirigente Scolastico introduce la relazione sul Piano per l'Inclusione (PI) 2025/2026, sottolineando l'importanza delle azioni messe in campo dall'Istituto per garantire il diritto all'apprendimento, alla partecipazione e all'inclusione di tutti gli alunni. Evidenzia il valore della collaborazione tra scuola, famiglie, servizi e territorio e ringrazia i docenti e le figure coinvolte per il lavoro svolto nel corso dell'anno. Il Dirigente passa quindi la parola alla Funzione Strumentale – Area 3, referente per l'inclusione, per la presentazione degli esiti del PAI e delle principali azioni realizzate.

La FF.SS. Area 3, [ins.te](#) M. Pappalardo, illustra il PI, dal quale emerge un buon livello di inclusività dell'Istituto, sostenuto dalla collaborazione tra docenti, famiglie, personale ATA, servizi sanitari e territorio. Sono stati attivati PEI e PDP, interventi individualizzati e di piccolo gruppo, laboratori e percorsi specifici finalizzati a favorire partecipazione, apprendimento e integrazione.Particolare attenzione è stata dedicata alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, alla formazione dei docenti, alla collaborazione con le famiglie e alla continuità tra i diversi ordini di scuola. Per il prossimo anno si prevede di rafforzare le pratiche inclusive, la formazione del personale, l'utilizzo di metodologie e strumenti compensativi e il raccordo con le famiglie e i servizi territoriali. Nel complesso, il PAI conferma l'impegno dell'Istituto a garantire successo formativo, partecipazione e inclusione, valorizzando le potenzialità di ciascun alunno e promuovendo percorsi sempre più personalizzati.

I docenti approvano il punto in questione come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
120	0	0

Delibera 44 - [Piano d'Inclusione a.s. 2026/27](#);

PUNTO 4 [Curricolo d'Istituto azioni per aggiornamento in base alle Indicazioni Nazionali 2025 per a.s. 2026/2027](#);

Il Dirigente Scolastico introduce il punto all'ordine del giorno relativo all'aggiornamento del Curricolo d'Istituto alla luce delle nuove Indicazioni Nazionali 2025, sottolineando l'importanza di avviare un'attenta riflessione collegiale finalizzata a garantire la piena coerenza del documento curricolare con il nuovo quadro di riferimento nazionale e, al contempo, a preservare la continuità e l'identità educativa dell'Istituto. Il Dirigente precisa che, considerati i tempi ristretti che hanno caratterizzato la fase conclusiva dell'anno scolastico, nonché l'assenza di un percorso di analisi e revisione già avviato nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, non è stato possibile procedere, nel corso dell'anno, a una revisione organica del Curricolo d'Istituto. Ritiene, pertanto, opportuno che tale lavoro venga affrontato con i necessari tempi di approfondimento e attraverso un percorso strutturato e condiviso, evitando interventi parziali o meramente formali. Invita quindi i docenti a fornire, nel corso della seduta, osservazioni, proposte, suggerimenti e indicazioni di carattere metodologico e didattico che possano costituire un primo contributo alla futura revisione del documento. In assenza di ulteriori interventi, comunica che le attività di analisi, confronto e aggiornamento saranno programmate e avviate nei primi giorni dell'anno scolastico 2026/2027, all'interno dei lavori dei dipartimenti disciplinari, individuati quali sedi privilegiate per un esame puntuale delle nuove Indicazioni e per l'elaborazione di proposte condivise. Prende quindi la parola il prof. Missiato, che riferisce alcune considerazioni emerse dal confronto con i docenti del proprio dipartimento disciplinare. Il docente evidenzia, in particolare, come le nuove Indicazioni Nazionali presentino, relativamente alle discipline di competenza, alcuni elementi di criticità nella formulazione e nell'articolazione degli obiettivi di apprendimento. Il docente osserva che l'impostazione proposta appare maggiormente frammentata rispetto a quella delle precedenti Indicazioni, nelle quali i nuclei tematici risultavano, a suo avviso, maggiormente organici, strutturati e immediatamente riconducibili a un percorso didattico unitario. Inoltre il prof. Missiato sottolinea, inoltre, che la revisione del Curricolo richiederà un lavoro articolato, approfondito e condiviso, in quanto sarà necessario analizzare i diversi nuclei tematici, riorganizzarli e ricondurli a un quadro complessivo coerente con la progettazione educativa e didattica dell'Istituto. Evidenzia altresì che, per alcuni ambiti, gli obiettivi di apprendimento non risultano esplicitamente definiti nelle nuove Indicazioni, rendendo necessario un ulteriore lavoro di interpretazione e di elaborazione da parte dei docenti, affinché il Curricolo possa mantenere adeguati livelli di completezza, coerenza interna, gradualità e continuità del percorso formativo.

Dalla discussione emerge, pertanto, la necessità di affrontare l'aggiornamento non come un semplice adeguamento formale del documento, ma come un'occasione di riflessione pedagogica e didattica condivisa, volta a verificare la coerenza tra competenze, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento, metodologie e criteri di valutazione, nel rispetto delle caratteristiche e dei bisogni formativi degli alunni dell'Istituto.

Il Collegio dei Docenti prende atto delle osservazioni formulate e concorda di rinviare l'avvio operativo dei lavori di aggiornamento del Curricolo d'Istituto ai primi giorni dell'anno scolastico 2026/2027. Le eventuali proposte saranno successivamente condivise e sottoposte all'esame e all'approvazione degli organi collegiali competenti, nell'ottica di costruire un documento unitario, coerente e pienamente rispondente alle finalità educative dell'Istituto, capace di tradurre le indicazioni nazionali in un percorso formativo organico, progressivo e significativo, orientato allo sviluppo delle competenze, alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno e alla piena realizzazione del successo formativo.

PUNTO n 5 - Programma Latte nelle scuole 2026/2027;

Il Dirigente Scolastico introduce il punto evidenziando l'importanza di promuovere, fin dalla scuola primaria, corrette abitudini alimentari e stili di vita sani, sottolineando come la scuola possa contribuire concretamente alla formazione di una maggiore consapevolezza rispetto all'alimentazione e al benessere.

Il Dirigente presenta quindi il Programma "Latte nelle Scuole" per l'a.s. 2026/2027, volto a favorire il consumo di latte e prodotti lattiero-caseari e a sviluppare negli alunni una maggiore conoscenza degli alimenti e del loro valore nutrizionale. L'adesione al progetto offre diversi vantaggi: favorisce una sana alimentazione, promuove il consumo di alimenti importanti per la crescita e contribuisce alla formazione di abitudini alimentari corrette e consapevoli. Le attività previste permettono inoltre agli alunni di conoscere l'origine degli alimenti, le filiere produttive e le tradizioni agroalimentari, rafforzando il rapporto tra corretti stili di vita, educazione alla sana alimentazione e territorio.

I docenti approvano il punto in questione come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
120	0	0

Delibera 45 - Programma Latte nelle scuole 2026/2027;

PUNTO n 6 - "FOCUS TEATRO" Legge regionale 05 gennaio 2026, n. 1, art. 17, comma 2, Lettera e);

Il Dirigente Scolastico informa il Collegio dei Docenti che la Regione Siciliana, con apposito decreto attuativo, ha disciplinato le modalità di concessione dei contributi previsti dalla Legge Regionale 5 gennaio 2026, n. 1, art. 17, comma 2, lettera e), destinati alla realizzazione del progetto "FOCUS TEATRO", finalizzato a promuovere il teatro quale strumento educativo, culturale e di crescita personale degli studenti, favorendo lo sviluppo delle competenze espressive, relazionali, inclusive e di cittadinanza attiva.

Il Dirigente evidenzia che l'iniziativa è finalizzata ad ampliare e qualificare l'offerta formativa attraverso percorsi laboratoriali teatrali, attività performative, esperienze di educazione allo spettacolo dal vivo e collaborazioni con enti, associazioni e operatori del settore, in coerenza con gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con le priorità educative dell'Istituto.

Il Collegio dei Docenti, preso atto delle finalità dell'avviso e valutata la coerenza dell'iniziativa con il PTOF, con il Piano di Miglioramento e con le azioni di potenziamento dell'offerta formativa,

DELIBERA

- di approvare la partecipazione dell'Istituto all'iniziativa "FOCUS TEATRO", ai sensi della Legge Regionale 5 gennaio 2026, n. 1, art. 17, comma 2, lettera e);
- di autorizzare il Dirigente Scolastico alla presentazione della candidatura e alla sottoscrizione di tutti gli atti necessari alla partecipazione al bando;
- di approvare l'inserimento del progetto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, subordinatamente all'ammissione a finanziamento;
- di demandare al Dirigente Scolastico e al gruppo di progetto l'attuazione delle procedure amministrative, organizzative e contabili previste dalla normativa vigente e dal decreto regionale di riferimento.
- di demandare al Dirigente Scolastico e al gruppo di progetto l'attuazione delle procedure amministrative, organizzative e contabili previste dalla normativa vigente e dal decreto regionale di riferimento.

I sigg. docenti approvano all'unanimità dei presenti come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
120	0	0

Delibera 46 - ["FOCUS TEATRO" Legge regionale 05 gennaio 2026, n. 1, art. 17, comma 2, Lettera e\);](#)

PUNTO n 7 - [AI ACT Adempimenti - Regolamento per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in istituto](#)

Il Dirigente Scolastico introduce il punto all'ordine del giorno sottolineando come la diffusione dell'Intelligenza Artificiale rappresenti una significativa opportunità di innovazione per il mondo della scuola, ma richieda, al contempo, consapevolezza, responsabilità e precise regole di utilizzo. Evidenzia pertanto la necessità di dotare l'Istituto di un quadro regolamentare che consenta di valorizzare le potenzialità dell'IA, tutelando al contempo i diritti degli alunni, delle famiglie e del personale e garantendo il rispetto della normativa in materia di privacy, sicurezza e protezione dei dati.

Il Dirigente presenta quindi il Regolamento per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale dell'Istituto, finalizzato a disciplinarne l'impiego nelle attività didattiche, educative, amministrative e organizzative. Il documento individua l'IA come strumento di supporto e non di sostituzione della professionalità docente e amministrativa, ponendo come principi fondamentali la supervisione umana, la trasparenza, la correttezza, la sicurezza e l'utilizzo consapevole delle tecnologie.

Per i docenti, l'IA può essere utilizzata a supporto della progettazione didattica, della predisposizione di materiali, della personalizzazione degli apprendimenti e dell'inclusione, fermo restando che ogni contenuto generato deve essere verificato e che le decisioni educative e valutative rimangono di esclusiva competenza del docente. Non è consentito utilizzare sistemi di IA per l'attribuzione automatizzata di voti o giudizi.

Per gli studenti, l'utilizzo dell'IA è previsto esclusivamente nell'ambito di attività autorizzate e guidate dai docenti, con l'obiettivo di sviluppare competenze digitali, autonomia e capacità di valutare criticamente le informazioni. L'IA non deve sostituire il lavoro personale dello studente né essere utilizzata per eludere verifiche o attività didattiche. Il Collegio dei Docenti, preso atto dei contenuti e delle finalità del documento, condivide l'impostazione del Regolamento, riconoscendo l'importanza di promuovere un approccio all'Intelligenza Artificiale che coniughi innovazione e responsabilità, opportunità educative e tutela dei diritti, e ne approva l'adozione secondo le procedure previste. Il Collegio sottolinea, inoltre, l'opportunità di accompagnare l'introduzione delle nuove tecnologie con un percorso progressivo di formazione e sensibilizzazione rivolto a tutto il personale e agli studenti, nonché alle famiglie, affinché l'utilizzo dell'IA avvenga in modo critico, consapevole, etico e coerente con le finalità educative dell'Istituto. Il Regolamento sarà pertanto considerato uno strumento dinamico, suscettibile di periodici aggiornamenti in relazione all'evoluzione normativa, tecnologica e alle esigenze emergenti della comunità scolastica.

Delibera 47 - [AI ACT Adempimenti - Approvazione proposta di Regolamento per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in istituto](#)

PUNTO n 8 all'ODG Avviso Prot. 112894 del 11/05/2026 Piano Estate 2026-2027 - Ratifica e inserimento nel PTOF;

Il Dirigente Scolastico informa il Collegio che l'Istituto ha presentato la candidatura a valere sull'Avviso Prot. n. 112894 dell'11 maggio 2026 – Piano Estate 2026/2027, finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso interventi educativi, inclusivi e di potenziamento delle competenze degli alunni nel periodo estivo e nei momenti di sospensione delle attività didattiche.

Successivamente alla candidatura, il progetto "Scuola Aperta per Accogliere, Includere e Valorizzare" è stato autorizzato per un importo complessivo di € 79.944,00, articolato nei seguenti moduli formativi:

PROGETTO "SCUOLA APERTA PER ACCOGLIERE, INCLUDERE E VALORIZZARE"- Avviso Prot. 112894 del 11/05/2026 Piano Estate 2026-2027				
SOTTO- AZIONE	PROGETTO	TITOLO MODULO	IMPORTO AUTORIZZATO	CLASSI
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP N-SI-2026-1181	LE PAROLE PER DIRLO: LABORATORIO DI RECUPERO E ZIAMENTO LINGUISTICO	€ 5.601,00	CLASSI PRIME E SECONDE SECONDARIA 1GRADO
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP N-SI-2026-1181	MINECRAFT DEL FUTURO: LABORATORIO DI DISEGNO TECNICO E CITTÀ DIGITALI 3D	€ 5.754,00	TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP SI-2026-1181	PAROLE IN CIRCOLO: IL LABORATORIO DI SCRITTURA E LA BIBLIOTECA VIVA	€ 5.754,00	TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP N-SI-2026-1181	CITTADINI DEL FUTURO: CODING, CREATIVITÀ E SICUREZZA DIGITALE	€ 5.754,00	TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP N- SI-2026-1181	FABBRICA DELLE IDEE: STARTUP LAB	€ 5.754,00	TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP N-SI-2026-1181	SUONI DELL'ISOLA: "VIAGGIO ALLA RISCOPERTA DEGLI STRUMENTI TRADIZIONALI SICILIANI" SCUOLA SECONDARIA	€ 5.754,00	TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP N- SI-2026-1181	PICCOLI PASSI TRA LE STELLE	€ 5.448,00	CLASSI PRIME PRIMARIA
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP N-SI-2026-1181	FAIR PLAY: EDUCAZIONE MOTORIA E VALORI DI SQUADRA	€ 5.754,00	CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA SAN PIETRO CLARENZA
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP N-SI-2026-1181	LA COMPAGNIA DEI SOGNATORI (IO E GLI ALTRI)	€ 5.754,00	CLASSI TERZE PRIMARIA SAN PIETRO CLARENZA
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP N- SI-2026-1181	ATTORE DI TE STESSO: IL GIOCO DEL TEATRO	€ 5.754,00	CLASSI TERZE PRIMARIA CAMPOROTONDO ETNEO
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP N-SI-2026-1181	CITTADINI DIGITALI: CREATIVITÀ E SICUREZZA NEL WEB	€ 5.754,00	CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA CAMPOROTONDO ETNEO
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP N-SI-2026-1181	I SEGRETI DEI NUMERI: LABORATORIO DI RECUPERO E INTUIZIONE MATEMATICA	€ 5.601,00	TUTTE CLASSI SECONDE SECONDARIA
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP N-SI-2026-1181	PICCOLI PROGRAMMATORI: IL GIOCO DEL CODING	€ 5.754,00	CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA SAN PIETRO CLARENZA
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEP SI-2026-1181	PICCOLI PASSI IN GIOCO	€ 5.754,00	CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA CAMPOROTONDO ETNEO
14 MODULI		TOTALE	€ 79.944,00	

L'iniziativa, finanziata nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027, cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+), è finalizzata ad ampliare l'offerta formativa attraverso percorsi educativi e laboratoriali volti a promuovere gli apprendimenti, l'inclusione, la socialità e il benessere degli alunni.

I percorsi interesseranno il potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e digitali, il coding, la cittadinanza digitale, le discipline STEM, il teatro, la musica, l'educazione motoria e la valorizzazione del patrimonio culturale del territorio, attraverso metodologie laboratoriali e inclusive.

Tra le principali novità, si evidenzia l'introduzione del modulo dedicato al disegno tecnico fortemente richiesto dai docenti della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di valorizzare e approfondire il disegno tecnico mediante un approccio innovativo che integra progettazione, rappresentazione grafica, competenze STEM e strumenti digitali tridimensionali; tale proposta è stata formalizzata anche alla luce degli incoraggianti risultati raggiunti da alcuni nostri alunni della scuola secondaria di I grado che si sono distinti per le loro brillanti capacità proprio in questa disciplina, a seguito della loro partecipazione ai [Campionati di disegno tecnico](#).

Il Dirigente conclude enfatizzando che il progetto è pienamente coerente con il PTOF, il Piano di Miglioramento e le priorità del Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e rappresenta un significativo ampliamento dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2026/2027.

Al termine della relazione, il Collegio dei Docenti approva all'unanimità la ratifica della candidatura, l'attuazione del progetto e il relativo inserimento nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
120	0	0

Delibera 48- Avviso Prot. 112894 del 11/05/2026 Piano Estate 2026-2027 - Ratifica e inserimento nel PTOF;

Punto 9 Calendario anno scolastico 2026/2027 (D.A. / Ist n. 1396 del 01/04/2026) e proposta di adattamento;

Il Dirigente Scolastico richiama il D.A./Istr. n. 1396 del 1° aprile 2026, recante il Calendario scolastico della Regione Siciliana per l'anno scolastico 2026/2027, evidenziando la facoltà riconosciuta alle istituzioni scolastiche di procedere ad adattamenti del calendario, nel rispetto del monte ore annuale delle attività didattiche.

Si propone l'anticipazione dell'inizio delle lezioni al 10 settembre 2026, con un anticipo di tre giorni rispetto alla data fissata dal calendario regionale (15 settembre 2026), prevedendo il recupero delle tre giornate nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

Il Dirigente comunica, inoltre, gli esiti della consultazione interna rivolta ai docenti, alla quale hanno partecipato 120 insegnanti, con il seguente risultato:

50 docenti (41,67%) hanno espresso preferenza per il recupero nelle giornate dell'8 gennaio 2027, 5 febbraio 2027 e 30 aprile 2027;

46 docenti (38,33%) hanno indicato le giornate del 30 ottobre 2026, 8 gennaio 2027 e 19 marzo 2027;

14 docenti (11,67%) hanno optato per il 30 ottobre 2026, 5 febbraio 2027 e 19 marzo 2027;

10 docenti (8,33%) hanno espresso preferenza per le giornate dell'8 gennaio 2027, 19 marzo 2027 e 30 aprile 2027.

Dall'analisi complessiva delle preferenze espresse emerge quale proposta maggiormente condivisa quella relativa al recupero delle giornate di lezione nei giorni:

- 8 gennaio 2027;
- 5 febbraio 2027;
- 30 aprile 2027.

Il Collegio dei Docenti è pertanto chiamato ad esprimersi sulla proposta di adattamento del calendario scolastico, prevedendo:

- l'inizio delle attività didattiche il 10 settembre 2026;
- il recupero delle tre giornate anticipate nelle date dell'8 gennaio, 5 febbraio e 30 aprile 2027.

La decisione è da sottoporre al Consiglio d'Istituto per la definitiva adozione, ai sensi della normativa vigente.

Il prof. Nilletti si astiene dalla votazione, poichè per il prossimo anno scolastico non presterà servizio presso questa istituzione scolastica.

I sigg. docenti approvano a maggioranza dei presenti come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
119	0	1

Delibera 49- Calendario anno scolastico 2026/2027 (D.A. / Ist n. 1396 del 01/04/2026) e proposta di adattamento;

PUNTO n 10 - Circolare n.21 del 12/06/2026 Regione Sicilia- Centenario della nascita di Rosa Balistreri (1927-2027) - valorizzazione della tradizione musicale siciliana e dell'alto valore sociale, umano e antropologico della sua opera;

Il Dirigente Scolastico presenta al Collegio la proposta di adesione al progetto "Rosa Balistreri", di cui alla [Circolare Regione Sicilia n. 0021 del 12 Giugno 2026](#), sottolineandone il particolare valore culturale e formativo. L'iniziativa assume inoltre una rilevanza significativa in quanto rappresenta la prima proposta progettuale specificamente rivolta all'Indirizzo Musicale dell'Istituto, offrendo agli alunni l'opportunità di valorizzare e potenziare le competenze musicali attraverso un percorso dedicato.

Il progetto consentirà di arricchire l'offerta formativa dell'Indirizzo Musicale, promuovendo la conoscenza e la valorizzazione della cultura e della tradizione musicale siciliana, anche attraverso la figura e l'opera di Rosa Balistreri, e favorendo creatività, espressione artistica, collaborazione e partecipazione.

Il Collegio dei Docenti, riconoscendo il valore educativo e culturale dell'iniziativa e l'importanza di sostenere lo sviluppo dell'Indirizzo Musicale, esprime parere favorevole all'adesione al progetto e all'utilizzo del finanziamento di € 5.000 secondo le finalità previste, qualora la proposta progettuale dovesse rientrare tra i progetti finanziati.

I sigg. docenti approvano all'unanimità dei presenti l'adesione al progetto come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
120	0	0

Delibera 50- Circolare n.21 del 12/06/2026 Regione Sicilia- Centenario della nascita di Rosa Balistreri (1927-2027) - valorizzazione della tradizione musicale siciliana e dell'alto valore sociale, umano e antropologico della sua opera;

PUNTO n 11 - Varie ed eventuali

Il Dirigente Scolastico informa il Collegio in merito all'installazione dell'aula immersiva, inizialmente prevista alcuni mesi fa; essa è stata resa possibile a seguito della disponibilità degli spazi conseguente al trasferimento delle classi quarte presso il proprio plesso di originaria destinazione. L'installazione è stata completata nelle giornate del 25 e 26 giugno, alla

presenza dei docenti Cuomo, Missiato, La Rosa e Valenti, che hanno collaborato alle operazioni di prima conoscenza della struttura e delle operazioni propedeutiche al suo utilizzo.

Il Dirigente comunica inoltre i criteri adottati per l'individuazione dei docenti destinatari della formazione sull'utilizzo dell'aula immersiva, privilegiando coloro che non erano impegnati negli Esami di Stato, e, dunque le Funzioni Strumentali, i coordinatori e le figure sensibili, garantendo una rappresentanza equilibrata dei diversi ordini di scuola. Il percorso formativo prevede complessivamente 10 ore, di cui 5 ore online e 5 ore in presenza, da avviare entro il corrente anno scolastico.

In merito all'organizzazione dell'orario scolastico, il Dirigente comunica che la Commissione Orario proseguirà il proprio lavoro anche durante il periodo estivo, con l'obiettivo di completare e armonizzare l'orario dei docenti COE, così da garantire una più efficace organizzazione delle attività didattiche per il prossimo anno scolastico.

Il Dirigente rivolge, infine, un sentito saluto di commiato e un ringraziamento al personale che conclude il proprio servizio per raggiunti limiti di carriera: G. Muscolino Friscia, S. Correnti, prof. C. Cantone e sig. G. Conti. Un pensiero viene rivolto anche alla sig.ra C. Bongiorno, che, pur impossibilitata a essere presente, conclude anch'essa il proprio percorso professionale.

Un particolare saluto viene rivolto a tutti coloro, che proseguiranno il proprio percorso professionale presso un'altra istituzione scolastica, ai quali il Dirigente e il Collegio esprimono gratitudine per il lavoro svolto e i migliori auguri per il prosieguo della loro carriera.

Non essendoci ulteriori punti all'ordine del giorno da trattare la seduta è tolta alle ore 17,50.

Il Segretario verbalizzante

prof.ssa Cristina Cuomo

Il Presidente della seduta

Il Dirigente Scolastico

dott.ssa Centamore Giuseppa