



Istituto Comprensivo "Elio Vittorini"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale Via Dusmet, 24 - 95030
San Pietro Clarenza (CT)

Cod min : CTIC85300T Tel. 095/6277801 e Codice Fiscale 93067830872

e-mail: ctic85300t@istruzione.it – pec: ctic85300t@pec.istruzione.it –

sito web: www.icsvittorini.edu.it

Verbale 7° Collegio unitario dei docenti 26 Giugno 2025

Il giorno VENTISEI del mese di GIUGNO dell'anno DUEMILAVENTICINQUE alle ore 16.00, presso i locali del plesso Falcone dell'Istituto Comprensivo "Elio Vittorini" a Camporotondo Etneo, si è svolto il 7° ed ultimo Collegio dei docenti unitario per l'A.S. 2024/2025, convocato con comunicazione n. 182 del 19 Giugno 2025, per discutere e deliberare in merito al seguente ordine del giorno:

1. [Lettura e approvazione verbale seduta precedente;](#)
2. *Valutazione e Autovalutazione d'Istituto a.s. 2024/2025 :*
Valutazione sommativa degli apprendimenti Risultati Prove RAV
 - Relazioni Staff del DS, Funzioni Strumentali e referenti di progetto/attività;
 - Monitoraggi, verifica e rendicontazione sociale PTOF 2022/2025 - annualità 2024/2025;
3. *Calendario anno scolastico 2025/2026 ([D.A. / Ist n. 718 del 26/03/2025](#)) e proposta di adattamento;*
4. [Piano d'Inclusione a.s. 2025/26;](#)
5. *Relazione finale Valutatore progetto relativo all'Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024 Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025;*
6. *Programma Latte nelle scuole 2025/2026;*
7. *Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025 Piano Estate 2025-2026 2^ edizione - 2° Finestra;*
8. *Adesione a tutti gli avvisi emanati o che saranno emanati in futuro nel quadro del Programma Nazionale (PN) "Scuola e competenze", cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) e dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR) dell'Unione Europea (UE) per il periodo di programmazione 2021-2027;*
9. *Varie ed eventuali.*

Presiede l'incontro il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Centamore Giuseppa, funge da segretario verbalizzante la prof.ssa Cuomo Cristina. Risultano assenti giustificati i seguenti docenti: Aleo A., Alario M.T., Cannavò M.G., Caponnetto E., Ferlito C., Costa C., Giuffrida A., Grasso P.M., La Boccetta V., Leanza M., Licciardello L., Malpasso D., Nicastro G., Natoli A., Nicotra C., Nilletti G., Patanè R., Pavone A., Pistorio R.M., Prezzavento A., Puglia R., Pulvirenti F., Sambataro G., Sciacca R., Schillaci A., Scribano F., Senatore V., Torrisi G., Toscano A., Tosto A. Constatata la presenza del numero legale dei docenti componenti il Collegio, si passa alla trattazione dei punti all'ODG.

PUNTO n 1 all'ODG - [Lettura e approvazione verbale seduta precedente;](#)

Il Dirigente fornisce copia digitalizzata della bozza di verbale della seduta del 15 Maggio u.s. e, dopo la lettura condivisa del documento, i sigg. docenti approvano il punto in questione come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
135	0	0

Delibera 59- [Lettura e approvazione verbale seduta precedente;](#)

PUNTO n 2 all'ODG - *Valutazione e Autovalutazione d'Istituto a.s. 2024/2025 :*

Valutazione sommativa degli apprendimenti Risultati Prove RAV:

- Relazioni Staff del DS, Funzioni Strumentali e referenti di progetto/attività;
- Monitoraggi, verifica e rendicontazione sociale PTOF 2022/2025 - annualità 2024/2025

Il Dirigente scolastico introduce al collegio le finalità dell'attività svolta dal Nucleo di valutazione che ha costantemente monitorato l'andamento delle numerosissime attività svolte durante l'anno scolastico, enfatizzando nel contempo anche la collaborazione continua da parte delle famiglie, sempre attente a prodigarsi per offrire pregevoli contributi socio-culturali durante le varie occasioni (Natale, Sant'Agata, Pasqua, Festa della primavera, ecc...); lascia, quindi, la parola alle docenti Bruno G. e Compagnone L. affinché vengano illustrati i risultati delle prove RAV. Per quanto riguarda la [Rendicontazione delle prove RAV](#) (prove [RAV INTERMEDIE](#) e prove [RAV FINALI](#)) le risultanze mostrano un generale miglioramento nelle lingue straniere e per la matematica, mentre in lieve miglioramento risulta il livello raggiunto nelle competenze in lingua madre. Le docenti, attraverso il lavoro precisato nei power point, illustrano l'andamento delle risultanze al collegio.

Per quanto riguarda i Monitoraggi, verifica e rendicontazione PTOF 2022/2025 - annualità 2024/2025 le docenti Velleri A. e Cristaldi D. socializzano [il padlet digitale](#) che sintetizza i tratti salienti della *Rendicontazione di Istituto* attraverso le numerose azioni diversificate svoltesi durante l'anno, molto apprezzato da parte del collegio.

I questionari di gradimento del [personale docente](#), del [personale ATA](#) e dei [sigg. genitori](#) ritraggono una situazione di diffusa soddisfazione degli intervistati rispetto alle linee di intervento direttive, gestionali, amministrative e didattiche adottate dalla scuola, con la richiesta copiosa di attivazione sportello psicologico e con alcuni suggerimenti relativi all'auspicio di maggior impiego di innovazione nelle strategie didattiche, anche se i genitori si sono detti entusiasti per la formazione STEM attivata grazie ai fondi del DM 65/2023.

Infine, si scorrono rapidamente al monitor multitouch le relazioni finali, già anticipate alla lettura del collegio, elaborate dallo [staff di dirigenza](#), quelle dei [Referenti](#) e delle [Funzioni Strumentali](#), che, dopo celere lettura, vengono ratificate.

I docenti deliberano il punto in questione all'unanimità dei presenti esprimendosi come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
135	0	0

Delibera 60- *Valutazione e Autovalutazione d'Istituto a.s. 2024/2025 :*

Valutazione sommativa degli apprendimenti Risultati Prove RAV

- Relazioni [Staff del DS](#), [Funzioni Strumentali](#) e [Referenti di progetto/attività](#);
- Monitoraggi, verifica e [rendicontazione sociale PTOF 2022/2025](#) - annualità 2024/2025

PUNTO n 3 all'ODG -*Calendario anno scolastico 2025/2026 ([D.A./Ist n.718 del 26/03/2025](#)) e proposta di adattamento;*

Con Decreto n. [D.A./Ist n.718 del 26/03/2025](#), è stato pubblicato il calendario scolastico regionale per l'anno scolastico venturo. Esso prevede l' inizio delle lezioni per il 15 Settembre 2025 e la fine delle stesse per il 9 Giugno 2026.

L'attività scolastica è sospesa per l'anno 2025-2026 nei seguenti periodi: 1 novembre 2025, Ognissanti; 8 dicembre 2025: Immacolata Concezione; Vacanze di Natale: da Martedì 23 Dicembre 2025 al 7 Gennaio 2026; Vacanze di Pasqua: da Giovedì 2 Aprile a Martedì 8 Aprile 2026; 25 aprile 2026: Festa della Liberazione; 1 maggio 2026: Festa del Lavoro; 2 giugno 2026: Festa della Repubblica.

Considerato che, per il prossimo anno scolastico, l'idea era quella di iniziare le lezioni giorno 10 Settembre, si chiede al collegio di voler proporre, come ogni anno, le tre giornate di recupero per compensare l'inizio anticipato. Per quanto riguarda le proposte modifica Calendario Regionale e i giorni sospensione dell' attività didattica da portare in discussione al Consiglio di Istituto per la necessaria delibera, dopo ampia discussione e messa ai voti si delibera a maggioranza il recupero dei giorni anticipati come di seguito schematizzato, risultando i giorni di recupero Lunedì 22 Dicembre 2025, Giovedì 30 Aprile 2026 e Lunedì 1 Giugno 2026.

FAVOREVOLI OPZIONE 22 Dicembre 30 Aprile 1 Giugno	FAVOREVOLI OPZIONE 31 Ottobre 22 Dicembre 1 Giugno	FAVOREVOLI OPZIONE 5 Febbraio 30 Aprile 1 Giugno	FAVOREVOLI OPZIONE 31 Ottobre 22 Dicembre 24 Aprile	FAVOREVOLI OPZIONE 31 Ottobre 22 Dicembre 30 Aprile	FAVOREVOLI OPZIONE 22 Dicembre 5 Febbraio 6 Febbraio
70	10	15	13	19	8

Delibera 61- *Calendario anno scolastico 2025/2026 ([D.A. / Ist n. 718 del 26/03/2025](#)) e proposta di adattamento;*

PUNTO n. 4 all'ODG - [Piano d'Inclusione a.s. 2025/26](#)

Il Dirigente Scolastico, dopo aver sintetizzato l'efficacia delle azioni per l'inclusione svolte durante quest'anno scolastico, lascia la parola ai referenti della Funzione Strumentale Area 3, ins.te Pappalardo e ins.te Strazzeri che illustrano il Piano di inclusione al collegio, sottolineando che esso costituisce uno strumento privilegiato di progettazione dell'offerta formativa delle scuole e che la presenza di alunni con bisogni educativi speciali ha assunto una dimensione strutturale e una rilevanza numerica significativa; pertanto il nostro Istituto è chiamato a leggere e a rispondere alle esigenze di ciascuno.

La scuola diviene, così, fulcro di una rete sistemica che coinvolge anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative e che sia necessario coinvolgere la società, nelle sue varie espressioni, rispetto ad un impegno inclusivo. Si tratta di un lavoro che necessita di un continuo riadattamento, poiché i bisogni e le risorse cambiano in continuazione.

Il punto di partenza è l'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica, che consente di progettare percorsi educativi attenti al singolo, valorizzando attitudini e stili cognitivi, per accrescere il capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo. Si deve considerare che la presenza di alunni con bisogni educativi speciali ha assunto una dimensione strutturale e una rilevanza numerica significativa. I sigg.docenti approvano all'unanimità dei presenti il punto in questione come segue:

I docenti deliberano il punto in questione all'unanimità dei presenti.

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
135	0	0

Delibera n 62 -[Piano d'Inclusione a.s. 2025/26](#);

PUNTO n 5 all’ODG -[Relazione finale Valutatore progetto relativo all’Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024 Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025;](#)

Il Dirigente scolastico, prima di lasciare la parola all’ins.te Pappalardo della sua relazione prodotta, delinea la portata educativa del progetto, rivolto agli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado, richiamandone brevemente le finalità: la promozione dell’inclusione scolastica, il contrasto alla dispersione, potenziamento delle competenze di base (lingua madre, matematica, scienze, lingue straniere), la promozione della socialità e l’incoraggiamento dell’aggregazione attraverso attività laboratoriali, artistiche, sportive e ricreative. La valutazione è stata condotta secondo i criteri stabiliti dalla normativa e ha considerato la coerenza tra obiettivi e attività, la partecipazione attiva degli studenti, l’inclusività delle proposte, l’impatto sulle competenze trasversali e disciplinari. I risultati osservati sono stati: l’elevato grado di partecipazione, il miglioramento delle competenze relazionali e cognitive, il rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica, e la riduzione dei divari di apprendimento.

Viene inoltre rilevato che il progetto ha raggiunto gli obiettivi prefissati, contribuendo in modo significativo alla promozione dell’inclusione e al potenziamento delle competenze degli studenti. Si auspica la prosecuzione di tali iniziative anche nei prossimi anni scolastici, che si possa giovare del medesimo costante monitoraggio e di una coerente integrazione con il curriculum ordinario.

I docenti deliberano il punto in questione all’unanimità dei presenti esprimendosi come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
135	0	0

Delibera 63-[Relazione finale Valutatore progetto relativo all’Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024 Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025;](#)

PUNTO n 7 all’ODG - *Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025 Piano Estate 2025-2026 2^ edizione - 2° Finestra*

La proposta progettuale intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2025-2026 e 2026-2027 attraverso azioni specifiche finalizzate a promuovere iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti . Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l’inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

La proposta avanzata consta di 14 moduli (8 destinati ad alunni della scuola primaria e 6 a studenti della scuola secondaria di I grado) ed è riepilogata nel seguente schema:

N	TITOLO INTERVENTO	DESTINATARI
140303	- Lingua madre (Il teatro delle feste)	classi seconde scuola primaria San Pietro Clarenza
140302	- Lingua madre (Il villaggio delle meraviglie)	classi seconde scuola primaria Camporotondo Etneo
140380	- Matematica, scienze e tecnologie (Caccia al tesoro digitale)	classi terze scuola primaria
140258	- Educazione motoria (Muoversi giocando)	classi terze scuola primaria San Pietro Clarenza
140235	Educazione motoria (Sport e gioco in movimento)	classi terze scuola primaria Camporotondo Etneo
140406	- Lingua straniera (inglese) (Ready for Trinity grade 1)	classi quarte scuola primaria
140313	- Lingua madre (Il viaggio magico nel regno delle parole)	classi quinte scuola primaria Camporotondo Etneo
140317	- Lingua madre (La grande avventura nel teatro)	classi quinte scuola primaria San Pietro Clarenza
140367	- Lingua madre (Il palcoscenico delle emozioni)	scuola secondaria 1 grado
141302	- Consapevolezza ed espressione culturale (Il palcoscenico delle idee)	scuola secondaria I grado
141226	- Consapevolezza ed espressione culturale (Vittorini in...Canto)	scuola secondaria I grado
141256	- Consapevolezza ed espressione culturale (Canto in Festa)	scuola secondaria I grado
141274	- Consapevolezza ed espressione culturale (<u>Théâtre des merveilles</u>)	scuola secondaria I grado
140271	- Lingua madre (<u>Il Clarentino</u> giornalino scolastico)	scuola secondaria 1 grado

I docenti deliberano il punto in questione all’unanimità dei presenti esprimendosi come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
135	0	0

Delibera 64 - Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025 Piano Estate 2025-2026 2^ edizione - 2° Finestra

PUNTO n 8 all'ODG -Adesione a tutti gli avvisi emanati o che saranno emanati in futuro nel quadro del Programma Nazionale (PN) "Scuola e competenze", cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) e dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR) dell'Unione Europea (UE) per il periodo di programmazione 2021-2027;

Il Dirigente scolastico, considerato che il Programma Nazionale avente durata settennale, a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 - 2027" costituisce una preziosa opportunità per integrare con efficacia l'offerta formativa proposta dal nostro istituto, invita il collegio a concedere preventivamente l'adesione a tutti gli avvisi emanati o che saranno emanati in futuro nel quadro dello stesso, affinché la scuola possa giovare del sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita". La titolarità del MIM sul Programma nazionale implica un ruolo di guida, direzione e controllo, assicurando che il programma sia implementato in modo uniforme e coerente in tutte le scuole del paese. Il Programma concorre al raggiungimento dell'Obiettivo di [Policy 4 della Politica di Coesione, "Un'Europa più sociale"](#), puntando a migliorare qualità, inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, a promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità, anche mediante lo sviluppo di infrastrutture, a potenziare l'apprendimento permanente.

Il PN 21 - 27 è rivolto alle scuole dell'infanzia, alle scuole del I e del II ciclo d'istruzione e ai CPIA di tutto il territorio nazionale.

È articolato in quattro priorità:

- "Priorità 1 - Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- "Priorità 2 - Le strutture per la scuola e le competenze (FESR)", si pone l'obiettivo di migliorare la parità di accesso a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell'istruzione, della formazione e dell'apprendimento permanente mediante lo sviluppo di infrastrutture accessibili, anche promuovendo la resilienza dell'istruzione e della formazione online e a distanza.
- "Priorità 3 - Assistenza tecnica (FSE+)", rappresenta un elemento fondamentale per il supporto e la gestione del Programma, assicurando strumenti e metodi che ne consentono uno svolgimento efficace e coerente.
- "Priorità 4 - Assistenza Tecnica (FESR)", finalizzato a supportare la gestione del programma.

I sigg.docenti approvano all'unanimità dei presenti come segue

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
135	0	0

Delibera 65 - Adesione a tutti gli avvisi emanati o che saranno emanati in futuro nel quadro del Programma Nazionale (PN) "Scuola e competenze", cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) e dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR) dell'Unione Europea (UE) per il periodo di programmazione 2021-2027

PUNTO n 9 all'ODG - *Varie ed eventuali.*

Il Dirigente saluta con affettuosa enfasi le docenti che dal 1 settembre saranno collocate in quiescenza, nello specifico la docente Pappalardo Giovanna, la professoressa Natoli Angela, la docente Ragonesi Anna e la docente Bonaventura Rosaria, auspicando buone vacanze a tutto il personale.

Non essendoci ulteriori punti all'ordine del giorno da trattare la seduta è tolta alle ore 18.30.

Il Segretario verbalizzante
prof.ssa Cristina Cuomo

Il Presidente della seduta
Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Centamore Giuseppa