Istituto Comprensivo "Elio Vittorini"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale
Via Dusmet, 24 –95030 San Pietro Clarenza (CT)
Cod min : CTIC85300T Tel. 095/6277801 e Codice Fiscale 93067830872
e-mail: ctic85300t@istruzione.it – pec: ctic85300t@pec.istruzione.it –
sito web: www.icsvittorini.edu.it

VERBALE 7° Collegio 28 GIUGNO 2023

Il giorno VENTOTTO del mese di GIUGNO dell'anno DUEMILAVENTITRE alle ore 16.30 si è riunito in presenza presso i locali del plesso Falcone, ubicati presso l'omonima piazza di Camporotondo Etneo, il VII Collegio dei docenti unitario conclusivo dell'A.S. 2022/2023 per discutere e deliberare in merito al seguente ordine del giorno:

1. Lettura e approvazione bozza verbale collegio unitario del 15/05/2023;
2. Valutazione e Autovalutazione d'Istituto a.s. 2022/2023:
   - Valutazione sommativa degli apprendimenti Risultati Prove RAV;
   - Relazioni Staff del DS, Funzioni Strumentali e referenti di progetto/attività;
   - Monitoraggio, verifica e rendicontazione PTOF 2022/2025 - annualità 2022/2023;
3. Piano d'Inclusione a.s. 2023/24;
4. Relazione finale Valutatore progetti relativi all' Avviso pubblico 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza:
   - Codice progetto 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-414. Titolo: LA SCUOLA DEI TALENTI;
   - Codice progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-455. Titolo: A SCUOLA SIAMO FORTI;
5. Promozione della lettura in classe- Contributi a favore delle istituzioni scolastiche statali e paritarie erogati dalla Presidenza del Consiglio dei ministri per l'acquisto di uno o più abbonamenti a quotidiani, periodici e riviste scientifiche e di settore, anche in formato digitale;
6. Varie ed eventuali.

Presiede l'incontro il Dirigente Scolastico Dott.ssa Centamore Giuseppa, funge da segretario verbalizzante la prof.ssa Cuomo Cristina. Risultano assenti giustificati i seguenti docenti: Cavallaro S., Ieni C., Cinardi G., Nicotra C., Prezzavento M.A., Pistorio R.M., Privitera B.

Constatata la presenza del numero legale dei componenti il Collegio si passa alla trattazione dei punti all'ODG.

---

1. PUNTO n 1 all'ODG - Lettura e approvazione verbale seduta precedente

Dopo la lettura della bozza di verbale relativa alla seduta collegiale risalente al 15 Maggio 2023, i sigg. docenti approvano all'unanimità dei presenti come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
132	0	0

Delibera 48- Lettura e approvazione verbale seduta precedente

2. PUNTO n 2 all'ODG Valutazione e Autovalutazione d'Istituto a.s. 2022/2023:
- **Valutazione sommativa degli apprendimenti Risultati Prove RAV**
- **Relazioni Staff del DS, Funzioni Strumentali e referenti di progetto/attività;**
- **Monitoraggio, verifica e rendicontazione PTOF 2022/2025 - annualità 2022/2023**

Il Dirigente Scolastico, dopo aver ricordato al Collegio l'importanza di definire una attendibile autovalutazione d'istituto condotta anche attraverso questionari, che consentono il monitoraggio del grado di soddisfazione degli utenti coinvolti nel processo di formazione, lascia la parola alle docenti FF.SS. Area 1, Coco G. e Reina C.R. affinché sintetizzino il lavoro svolto.

I 70 genitori che hanno fornito risposta al questionario di gradimento dei moduli POC hanno in generale espresso entusiasmo per la tipologia di attività proposte, tutte e 14 portate a termine con costante impegno da docenti tutor ed esperti. I genitori nello specifico hanno rilevato che le finalità di socializzazione, coinvolgimento, motivazione e inclusività sono state pienamente raggiunte e hanno auspicato che tali percorsi possano essere reiterati nel futuro.

Le famiglie che hanno risposto al questionario dedicato sono state 155. Per quanto riguarda le comunicazioni da parte della scuola i genitori ritengono che esse siano state abbastanza soddisfacenti e che il registro elettronico abbia contribuito in modo favorevole allo scambio di notizie con i docenti, anche se qualcuno propone modalità di colloquio in presenza più frequenti. Molti genitori hanno rilevato un impegno consistente della scuola volto a garantire l'inclusione, esprimendo soddisfazione, inoltre, per la valorizzazione delle eccellenze e la disseminazione di buone pratiche rispettivamente alla considerazione delle diversità e al rispetto delle regole di convivenza civile. Per quanto riguarda il contributo del personale ATA, esso è stato apprezzato e ritenuto utile e funzionale alle attività educative e didattiche proposte. Rilevante è stato il gradimento dell'efficienza riscontrato dal costante lavoro da parte del Dirigente e del personale di segreteria.

I docenti che hanno risposto al questionario loro destinato sono stati 111, e sono stati per la maggior parte docenti di Scuola Primaria a tempo indeterminato in servizio da meno di 5 anni in questa Istituzione Scolastica. I docenti rispondono di avere un riscontro positivo da parte della dirigenza, del personale ATA (sia con i collaboratori che con gli applicati di segreteria) nel trovare soluzioni per le loro esigenze, ritenendo competenti i docenti che ricoprono incarichi speciali a scuola. Le comunicazioni con i genitori secondo i docenti intervistati sono state proficue al pari della collaborazione che si è rivelata molto produttiva. Per quanto riguarda la partecipazione a corsi di formazione, se il 25% ha dichiarato di non aver seguito alcun percorso formativo, di contro ben oltre il 65% ha portato a termine iniziative di aggiornamento proposte da vari enti (Privati, Miur o altri enti accreditati alla formazione).

Risultanze monitoraggio Genitori POC

Questionario gradimento Genitori

Questionario Docenti

Per quanto attiene alle prove RAV finali per classi parallele, modellate sulle esigenze formative espresse dagli alunni e concepite con lo scopo di innalzare la qualità dell'insegnamento, i relativi esiti hanno concorso a monitorare i processi attivati per il raggiungimento dei risultati attesi.

Relativamente al triennio di base della **scuola Primaria** (113 alunni in 1ª classe, 103 alunni in 2ª classe e 109 alunni in 3ª classe) le risultanze in **Italiano** si sono assestate generalmente sul livello Avanzato per la metà degli alunni, mentre nel biennio finale (106 alunni per le classi 4ª e 99 alunni per le classi 5ª) mentre per le quarte il livello evidenziato prevalente è stato Intermedio, nelle classi quinte è stato rilevata una percentuale maggiore di livello Avanzato.

Per la **matematica** il triennio di base ha evidenziato un livello Avanzato in lieve flessione soprattutto nelle terze classi, mentre per il biennio finale nelle quarte il livello prevalente è stato Intermedio per poi assestarsi su un aumento percentuale di livello Avanzato nelle classi quinte.

Per l'**inglese** nel triennio il livello rilevato prevalente è sicuramente quello Avanzato in tutte e tre le classi, mentre per il biennio finale si ha una leggera flessione verso il livello generale di Intermedio.

Relativamente alla scuola Secondaria I grado degli alunni frequentanti le classi del primo anno (sei prime classi con 114 alunni) il 33% degli alunni arriva all'8/10, il 18% ottiene il 9 mentre solo 4 alunni vengono valutati 10/10, ma solo 6 alunni hanno voti insufficienti.

Sempre per l'**Italiano** degli studenti delle seconde (sei seconde classi con 105 alunni) oltre il 70% consegue voti dal 7/10 al 9/10 e solo 17 allievi non raggiungono la sufficienza. Per quanto riguarda le classi finali (cinque 3ᵉ classi con 82 alunni) il 25% degli studenti raggiunge la sufficienza, il 50% consegue voti che vanno dal 7/10 al 9/10 e solamente un alunno raggiunge il 10/10.

Per quanto riguarda la **Matematica** gli alunni delle prime classi raggiungono la sufficienza per il 15%, il 16% riesce a garantirsi il massimo dei voti, mentre il 55% degli alunni ottiene voti dal 7 al 9; solo 19 alunni su 113 rimangono insufficienti. Nelle seconde classi su 102 alunni totali il 22% raggiunge il massimo dei voti, 17 alunni non raggiunge la sufficienza e se 15 alunni sono sufficienti il 50% raggiunge valutazioni che vanno dal 7/10 al 9/10.

Nelle terze classi su 81 alunni che hanno sostenuto la prova 11 si attestano sul 10/10 e lo stesso numero sul 9/10, il 20% ottiene 8/10 e un altro 20% arriva al 7/10, mentre solo il 14% risulta insufficiente e il 19% arriva

al 7.

Per l'**inglese** si rileva la seguente situazione: nelle prime classi gli alunni raggiungono per la maggioranza una valutazione di 8/10, solo il 9% risulta insufficiente e il 19% raggiunge il 7/10 o il 9/10. Nelle seconde classi su102 alunni quasi il 30% rientra nel 10/10, più del 40% raggiunge voti dal 7/10 all'8/10 e se solo 7 alunni sono di poco al di sotto della sogli a della sufficienza, il 25% circa raggiunge 6 e 7/10. Nelle terze classi, su 81 alunni quasi il 73% raggiunge voti che vanno dal 7/10 al 9/10 e anche se solo 2 alunni raggiungono il massimo dei voti, solo il 12% non raggiunge la sufficienza, mentre solo quasi l'8% si assesta su una rassicurante sufficienza. Di seguito i grafici rappresentativi delle risultanze relative alle prove RAV finali per classi parallele.

RAV Primaria

RAV Secondaria

I docenti del Collegio, avendo avuto modo di prendere visione delle relazioni delle figure sensibili della nostra Istituzione scolastica poste in link, si sono dichiarati favorevoli alla loro approvazione.

Relazioni Finali :

RELAZIONI FINALI FF.SS.

RELAZIONI STAFF

RELAZIONI REFERENTI

I sigg. docenti approvano all'unanimità dei presenti il 2° punto all'ODG come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
132	0	0

Delibera 49 - Valutazione e Autovalutazione d'Istituto a.s. 2022/2023

- **Valutazione sommativa degli apprendimenti Risultati Prove RAV**
- **Relazioni Staff del DS, Funzioni Strumentali e referenti di progetto/attività;**
- **Monitoraggio, verifica e rendicontazione PTOF 2022/2025 - annualità 2022/2023**

3. PUNTO n 3 all'ODG Piano d'Inclusione a.s. 2023/24

Il Dirigente Scolastico, richiamando la grande importanza che il Piano per l'Inclusione riveste nel delineare le strategie per I 'inclusione che la nostra scuola mette in campo, esorta la docente Pappalardo M. a sintetizzare i tratti essenziali del documento elaborato dai docenti FF.SS. area 3 del quale è componente assieme al docente Strazzeri G. La docente Pappalardo M. evidenzia che il PI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura". In un contesto sociale sempre più complesso, la scuola ha il dovere di favorire l'orientamento di ciascuno, di promuovere l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, di porlo nelle condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale. Vanno perciò individuati dei percorsi che facciano emergere e valorizzare le specifiche potenzialità e attitudini di ciascun alunno. Si pone in link il documento integrale a beneficio del collegio.

I sigg. docenti approvano all'unanimità dei presenti il 3° punto all'ODG come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
132	0	0

Delibera 50 - Piano d'Inclusione a.s. 2023/24

4. PUNTO n 4 all'ODG Relazione finale Valutatore progetti relativi all' Avviso pubblico 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza: Codice progetto 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-414. Titolo: LA SCUOLA DEI TALENTI

- Codice progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-455. Titolo: A SCUOLA SIAMO FORTI

Il Dirigente invita a relazionare circa i progetti indicati la docente Reina Candida Rosalba, componente della FF:SS. Area 1. L'attività di monitoraggio e valutazione delle azioni formative proposte ha avuto come obiettivo

un'analisi dei percorsi formativi nelle diverse fasi, orientata ad accertare la congruenza delle azioni intraprese con le finalità e le caratteristiche programmate e a rilevare la soddisfazione percepita dai destinatari e dagli operatori.
Ogni progetto è stato supportato da un tutor interno e da un esperto interno, a seconda dei moduli, selezionati dal collegio docenti del 22 Settembre 2022, elencati ai punti 13 e 14 del verbale sulla base delle domande presentate e secondo i criteri di valutazione allegati al Bando.
La valutazione ha riguardato il lavoro per l'appunto più incisivo del valutatore, attraverso un procedimento continuo di monitoraggio delle attività strettamente didattiche e non, di supporto e confronto con Tutor ed Esperti. Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori dei POC (alunni, tutor ed esperti esterni), dato che esso è il principale strumento a disposizione delle istituzioni scolastiche per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati. Sull'asse temporale le verifiche hanno visto tre momenti essenziali del processo di insegnamento-apprendimento, con verifiche ex ante che hanno riguardato alunni, tutor, esperti coinvolti, test in itinere solo per gli alunni, test finali che hanno riguardato tutti gli attori facenti parte dei POC. I progetti sono stati rivolti agli alunni della scuola Primaria e Secondaria di 1°grado, le diverse attività formative hanno lo scopo di favorire l'inclusione sociale e culturale come risorsa del processo di maturazione e crescita dell'alunno, sostenendo anche gli alunni con particolari fragilità.
Le finalità del progetto e gli interventi messi in atto risultano essere stati in linea con il PTOF. La partecipazione alle attività proposte è stata soddisfacente, le finalità e gli obiettivi formativi sono stati ampiamente raggiunti. Il progetto ha suscitato una buona curiosità, anche perché le attività didattiche e metodologiche di insegnamento sono state diversificate e innovative, rispetto al metodo tradizionale di insegnamento. I contenuti si sono dimostrati idonei alle esigenze dei corsisti e sono stati presentati con un approccio metodologico basato, per buona parte, sulla didattica di laboratorio. L'ottimo rapporto instaurato con i docenti responsabili dei vari moduli, ha contribuito alla creazione di un ambiente di apprendimento efficace e sereno. Risulta essere positivo, anche, il parere da parte di alunni e famiglie, poiché ottenere buoni risultati scolastici e rapporti positivi con i pari e con gli insegnanti contribuisce ad un'immagine benevola di sé come cittadino attivo e consapevole.
Si allegano le due distinte relazioni relative ai progetti elaborate dalla docente Reina C.R. in qualità di Valutatore dei suddetti progetti, a beneficio del collegio.

I sigg. docenti approvano all'unanimità dei presenti il 4° punto come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
132	0	0

Delibera 51 - Relazione finale Valutatore progetti relativi all' Avviso pubblico 33956 del 18/05/2022 - FSE-Socialità, apprendimenti, accoglienza:

- Codice progetto 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-414. Titolo: LA SCUOLA DEI TALENTI
- Codice progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-455. Titolo: A SCUOLA SIAMO FORTI

5. PUNTO n 5 Promozione della lettura in classe- Contributi a favore delle istituzioni scolastiche statali e paritarie erogati dalla Presidenza del Consiglio dei ministri per l'acquisto di uno o più abbonamenti a quotidiani, periodici e riviste scientifiche e di settore, anche in formato digitale

Il Dirigente rende noto che anche per l'anno 2023 saranno emanati i bandi della Presidenza del Consiglio dei ministri - Dipartimento per l'informazione e l'editoria, con i quali si prevede l'erogazione di contributi a favore delle istituzioni scolastiche, consistenti in un importo pari al 90% delle spese sostenute nell'anno 2023 per l'acquisto di uno o più abbonamenti a quotidiani, periodici e riviste scientifiche e di settore, anche in formato digitale. Tali contributi sono concessi nell'ambito delle risorse del Fondo per il pluralismo e l'innovazione dell'informazione

Tali interventi sono rivolti alle istituzioni scolastiche, sia statali che paritarie; in particolare quelli riferiti al comma 390 sono destinati alle sole scuole secondarie di primo grado.

I bandi, in corso di predisposizione, saranno pubblicati nel sito del Dipartimento per l'informazione e l'editoria. Nel caso di istituto comprensivo, la domanda potrà essere presentata con riferimento ad entrambi i citati comma, a condizione che le spese e le relative fatture siano esposte in modo da essere distintamente

riferibili alle due diverse tipologie di contributi. Per le domande che saranno presentate, occorrerà indicare anche gli estremi della delibera di recepimento di progettualità per la promozione della lettura critica e l'educazione ai contenuti informativi, inseriti nel Piano Triennale per l'Offerta Formativa dell'istituto scolastico che aderirà all'iniziativa. Si fa presente che la domanda di contributo potrà essere presentata a fronte di spese sostenute nel periodo compreso tra il 1° gennaio 2023 e il 31 dicembre 2023.

I sigg. docenti approvano all'unanimità dei presenti il 5° punto all'ODG come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
132	0	0

Delibera 52 - Promozione della lettura in classe- Contributi a favore delle istituzioni scolastiche statali e paritarie erogati dalla Presidenza del Consiglio dei ministri per l'acquisto di uno o più abbonamenti a quotidiani, periodici e riviste scientifiche e di settore, anche in formato digitale

Non essendoci ulteriori punti all'ordine del giorno su cui deliberare, la seduta è tolta alle ore 18.30.

Modulo acquisizione Delibere
Modulo firme

A causa di difficoltà all'atto del login riscontrate da una percentuale minima di docenti componenti il collegio, in numero di 6, le delibere acquisite in presenza per alzata di mano, di conseguenza in modalità alternativa all'assenso espresso tramite modulo Google, vengono conteggiate in aggiunta a quelle risultanti dal documento generato dalla piattaforma Workspace.

Il segretario verbalizzante
prof.ssa Cristina Cuomo

Il Presidente della seduta Collegiale
Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Centamore Giuseppa