





#### Istituto Comprensivo "Elio Vittorini"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1º grado Statale Via Dusmet, 24 –95030 San Pietro Clarenza (CT)

Cod min: CTIC85300T Tel. 095/6277801 e Codice Fiscale 93067830872 e-mail: ctic85300t@istruzione.it – pec: ctic85300t@pec.istruzione.it – sito web: www.icsvittorini.edu.it

### **VERBALE 6° Collegio 15 MAGGIO 2023**

Il giorno QUINDICI del mese di MAGGIO dell'anno DUEMILAVENTITRE alle ore 18.00 si è riunito in modalità telematica attraverso la piattaforma Meet, tramite codice riunione wefoxtuwqz il VI Collegio dei docenti unitario dell'A.S. 2022/2023 per discutere e deliberare in merito al seguente ordine del giorno:

- 1. Lettura e approvazione verbale seduta precedente;
- 2. Designazione componenti commissione esami di idoneità scuola primaria e calendario sessione prove;
- 3. Esami conclusivi I ciclo alla luce della Nota informativa prot. n.4155 del 7 febbraio 2023 e ordinanza 166/2022; Criteri di valutazione
- 4. Riconferme e nuove adozioni libri di testo scuola primaria a.s. 2023/2024;
- 5. Riconferme e nuove adozioni libri di testo scuola secondaria di I grado a.s. 2023/2024;
- 6. Monitoraggio e verifica in itinere attività del progetto 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-414 "La scuola dei talenti" e progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-455 "A scuola siamo forti";
- 7. Risultati monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nella scuola primaria e scuola secondaria (fonte Piattaforma ELISA E-learning degli Insegnanti sulle Strategie Antibullismo)
- 8. D.M. n. 63 del 5 aprile 2023 e Nota prot. n. 958 del 5 aprile 2023 "Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento" A.S.2023-2024;
- 9. Impegni di fine anno scolastico e comunicazioni relative al Piano di formazione docenti 22-25;
- 10. Varie ed eventuali

Presiede l'incontro il Dirigente Scolastico Dott.ssa Centamore Giuseppa, funge da segretario verbalizzante la prof.ssa Cuomo Cristina. Risultano assenti giustificati i seguenti docenti: Falcidia M., Giusto S., Spampinato A., Raciti L., Ragonesi A., Sangue D., Scalogna F., Matà R., Intrisano, V., Spata G., Marcantonio, Lepera R., Vinci L., Barbagallo G., Gibilisco G. e Strazzeri G.

Constatata la presenza del numero legale dei componenti si passa alla trattazione dei punti all'ODG.

### 1. PUNTO n 1 all'ODG - Lettura e approvazione verbale seduta precedente

Non essendo pervenuta nessuna osservazione, emendamento o integrazione, il sigg. docenti approvano all'unanimità dei presenti la bozza di verbale della seduta collegiale del 15 Febbraio 2023 come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
127	0	0

Delibera n 41 <u>Lettura e approvazione verbale seduta precedente</u>

# 2. PUNTO n 2 all'ODG - Designazione componenti commissione esami di idoneità scuola primaria e calendario sessione prove;

Il Dirigente Scolastico, nel rispetto della normativa vigente e del <u>D.M. n 5 dell'08/02/2021</u>, dopo aver ricordato quanto dispone in merito agli Esami di idoneità nel I ciclo di istruzione con particolare riferimento all'art. 3 del suddetto decreto ai fini della nomina della commissione per gli esami di idoneità sulla base delle designazioni effettuate dal Collegio dei docenti, riferisce che sono pervenute le seguenti domande relative ai candidati che si sono avvalsi dell'Istruzione Parentale:

- N 4 candidati per l'idoneità alla classe seconda di scuola Primaria;
- N 2 candidati per l'idoneità alla classe terza di scuola Primaria;
- N 1 candidato per l'idoneità alla classe quarta di scuola Primaria.

Il collegio dei docenti invitato ad esprimersi, designa i sottoelencati docenti, due per ogni Commissione. La Commissione è presieduta dal Dirigente Scolastico o da suo delegato.

#### Commissione

Presidente: Ins. Chiarenza Ester

Commissione idoneità classe terza primaria: D. Sangue, C. Timpanaro Commissione idoneità classe quarta primaria: C.Minnelli, C. Musmeci Commissione idoneità classe quarta primaria: A. Di Marco, G. Calanna

## Considerato che l<u>'esame di idoneità si svolge in un'unica sessione entro il 30 giugno</u> si prospetta il **Calendario** sessione A.S. 2022/2023

Riunione preliminare: 13 giugno 2023
Prova scritta relativa alle competenze linguistiche 15 giugno 2023
Prova scritta competenze logico matematiche e colloquio 16 giugno 2023

I sigg. docenti approvano all'unanimità come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
127	0	0

Delibera n 42 - Designazione componenti commissione esami di idoneità scuola primaria e calendario sessione prove;

## 3. PUNTO n 3 all'ODG - Esami conclusivi I ciclo alla luce della Nota informativa prot. n.4155 del 7 febbraio 2023 e ordinanza 166/2022

Il Dirigente Scolastico fornisce le informazioni circa lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, richiamando, nei suoi caratteri generali, il quadro normativo previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 corredato dall'ordinanza già emessa a fine anno scolastico precedente e dalla nota 4155.

Nel 2022/2023 l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le citate disposizioni normative. Nello specifico l'esame consterà di 3 prove scritte e una prova orale. Le prove scritte saranno quelle delle Lingue Straniere (Inglese e Seconda lingua comunitaria – Francese), Italiano e Matematica.

Inoltre, sulla base di quanto socializzato in seno ai Dipartimenti Disciplinari, si pone all'attenzione del Collegio dei docenti unitario il documento contenente i <u>Criteri valutazione esami</u> allegato al PTOF, aggiornato e revisionato dalle docenti della FF.SS. Area 1, nel quale sono state elaborate le modalità valutative per i candidati all'Esame conclusivo per il I ciclo. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni, sulla base del percorso scolastico triennale in conformità con quanto deliberato dal Collegio Docenti, un voto di ammissione che terrà conto anche di impegno, interesse, atteggiamento globale nei confronti delle attività didattiche e i progressi registrati in base al loro livello di partenza.

I sigg. docenti approvano all'unanimità dei presenti i criteri di valutazione Esami come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
127	0	0

Delibera n 43 Criteri Valutazione Esami A.S. 2022/2023

#### 4. PUNTO n 4 all'ODG - Riconferme e nuove adozioni libri di testo scuola primaria a.s. 2023/2024;

Dopo aver letto e verificato i documenti relativi alle riconferme e alla nuove adozioni dei libri per l'A.S. 2023/2024, le cui proposte sono state esaminate, vagliate e concordate nei Consigli di Classe e interclasse, si procede all'approvazione delle proposte di adozione dei libri di testo di scuola primaria. All'unanimità dei presenti i sigg. docenti approvano all'unanimità il punto in questione come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
127	0	0

Scuola Primaria Camporotondo Classi prime Scuola Primaria Camporotondo Classi quarte

Delibera n 44 Riconferme e nuove adozioni libri di testo scuola Primaria a.s. 2023/2024

#### 5. PUNTO n 5 all'ODG - Riconferme e nuove adozioni libri di testo scuola secondaria di I grado a.s. 2022/2023

Dopo aver letto e verificato i documenti relativi alle riconferme e alla nuove adozioni dei libri per l'A.S. 2023/2024, le cui proposte sono state esaminate, vagliate e concordate nei Consigli di Classe, si procede all'approvazione delle proposte di adozione dei libri di testo di scuola secondaria di I grado.. All'unanimità dei presenti i sigg. docenti approvano il punto in questione come segue:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO CAMPOROTONDO ETNEO

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO SAN PIETRO CLARENZA

#### 1A 1B 1C 2A 2B 2C 2D 3A 3B 3C 3D

I sigg. docenti approvano all'unanimità come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
127	0	0

Delibera n 45 Riconferme e nuove adozioni libri di testo scuola Secondaria I grado a.s. 2023/2024

## 6. PUNTO n 6 all'ODG - Monitoraggio e verifica in itinere attività del progetto 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-414 "La scuola dei talenti" e progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-455 "A scuola siamo forti"

A causa di un inconveniente di natura tecnica le risultanze del monitoraggio vengono sintetizzate a beneficio del collegio in questo punto del presente verbale.

In estrema sintesi si illustrano entrambi i progetti, seguiti nel complesso da 365 studenti.

Il progetto "La scuola dei talenti" è stato costituito dai seguenti moduli: Si cresce con lo Sport, Sportivamente insieme, Vittorini in Sport, Tutti in scena, Teatrando, Musica in...canto e Vittorini in Musica.

Il progetto "A scuola siamo forti" è stato costituito dai seguenti moduli: Giornalino scolastico "Il Clarinetto", Sulle ali delle parole (teatro), Looking at the future (inglese 5 classi scuola primaria), Let's enjoy and learn together (inglese terze classi scuola Primaria), Code Kids (inglese quinte classi scuola primaria), Digit'Amo e A scuola di coding e robotica.

Le azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica sono state sviluppate prioritariamente per sostenere l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo, oltre a sollecitare; esse si sono rivelate molto gradite alle studentesse e agli studenti che hanno scelto di frequentare assiduamente i moduli, arrivando al conseguimento dell'attestato finale, nella misura del 98% circa degli iscritti. Si rileva che il calo fisiologico delle presenze/frequenze degli iscritti è dovuto principalmente a fattori personali oppure a scelte di percorso successivamente modificate rispetto alle aspettative iniziali.

Da un esame degli aspetti pratici relativi ai corsi emerge che la principale difficoltà per i docenti sono state l'utilizzo delle nuove tecnologie, per arginare la quale sarebbe utile maggior formazione e proporre dei percorsi configurati come alternativa alle progettazioni curricolari e che si configurino come corsi monografici capaci di fornire maggior slancio in termini di motivazione e cospicuo supporto nello sviluppo delle abilità creative.

Le finalità dei progetti e gli interventi messi in atto risultano in linea con il PTOF. La partecipazione alle attività proposte è stata soddisfacente, le finalità e gli obiettivi formativi sono stati ampiamente raggiunti. Entrambi i progetti hanno suscitato una buona curiosità, anche perché le attività didattiche e metodologiche di insegnamento sono state diversificate e innovative, rispetto al metodo tradizionale di insegnamento. I contenuti si sono dimostrati idonei alle esigenze dei corsisti e sono stati presentati con un approccio metodologico basato, per buona parte, sulla didattica di laboratorio. L'ottimo rapporto instaurato con i docenti responsabili dei vari moduli, ha contribuito alla creazione di un ambiente di apprendimento efficace e sereno.

Risulta essere positivo, anche, il parere da parte di alunni e famiglie, poiché ottenere buoni risultati scolastici e rapporti positivi con i pari e con gli insegnanti contribuisce ad un'immagine benevola di sé come cittadino attivo e consapevole.

Il Collegio prende atto delle risultanze relative al monitoraggio effettuato.

### 7. Punto 7 all'ODG - Risultati monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nella scuola primaria e scuola secondaria (fonte Piattaforma ELISA - E-learning degli Insegnanti sulle Strategie Antibullismo)

Il Dirigente Scolastico invita la docente Velleri a relazionare circa il monitoraggio effettuato.

A seguito del questionario somministrato, rivolto alle classi 4 e 5 Scuola Primaria e a tutta le Scuola secondaria I grado, è emerso che gli studenti della secondaria sono più consapevoli riguardo il bullismo e il cyberbullismo, mentre gli alunni della Scuola Primaria talvolta fraintendono il significato del fenomeno stesso. Purtroppo i dati raccolti rispecchiano solo parzialmente la status quo, perché gli alunni hanno partecipato solo in numero limitato al sondaggio proposto. Nello specifico gli alunni della scuola secondaria hanno compilato solo la prima parte relativa alla conoscenza del fenomeno, trascurando la parte che chiedeva se avessero assistito o fossero stati protagonisti di fenomeni di bullismo. Fatta eccezione per alcuni eventi di spicco verificatisi che hanno determinato l'intervento del Team antibullismo, lall'unanimità delle vicende di aggressione sono avvenute in situazioni ove si creano delle comunità e delle attività aggregative e non sempre questi eventi accadono a scuola; quando l'azione di prevaricazione si verifica a scuola, essa avviene proprio in classe. Dal monitoraggio emerge che gli alunni, sia di scuola primaria che di scuola secondaria, parlano di episodi a cui hanno assistito, o sono eventualmente state vittime, con i genitori. Emerge come la percezione che gli alunni abbiano relativamente al fenomeno sia distorta, in quanto definiscono bullismo eventi sporadici e non ripetuti nel tempo e qualificano,

generalmente, non grave l'accaduto qualora non siano le vittime dirette della vessazione. Per quanto attiene al soggetto bullizzante, mentre il bullo maschio agisce solo, la bulletta femmina agisce in coppia o in gruppo; anche le ragazze assumono atteggiamenti da bullo e sono più pericolose. È inoltre emerso che numerosi alunni utilizzano il cellulare in classe per dimostrare probabilmente capacità di intraprendenza .

Dal questionario anonimo relativo a rilevazione atti di bullismo somministrato ai docenti compilato da circa il 36% dei docenti di quest'Istituto (per la stragrande maggioranza le docenti donne), emerge che i docenti si riconoscono perlopiù un buon livello di competenza informatica ed è proprio nell'ambito virtuale che i docenti intercettano le azioni di bullismo tra coetanei sia maschi che femmine, soprattutto della scuola secondaria di I grado. Le azioni violente si sostanziano soprattutto in minacce verbali, maldicenze ed esclusioni dai gruppi; la maggior parte dei ragazzi/ ragazze non hanno consapevolezza del disagio che i loro atti provocano nelle vittime poiché li considerano scherzi innocui. Solo una minoranza mette in atto intenzionalmente tali azioni per desiderio di prevaricazione o per riscattarsi socialmente e le motivazioni di tali atteggiamenti aggressivi si riconducono prioritariamente a: modelli familiari violenti, degrado socio-ambientale e influenze negative dei mass media. Le vittime sono, secondo i docenti intervistati, prevalentemente soggetti fragili psicologicamente o che non hanno modelli positivi cui ispirarsi. I docenti purtroppo lamentano, nel sondaggio, di non ricevere da parte delle vittime i necessari elementi che li portano a comprendere le loro sofferenze, poiché gli alunni che subiscono le violenze sono intimoriti dalle possibili conseguenze che potrebbero causare le loro rivelazioni. Per quanto riguarda la visione che i docenti hanno dei genitori, questi ultimi tendono di frequente a minimizzare i fatti qualificandoli come scherzi fra ragazzi e solo in minima parte si cerca l'aiuto della scuola e degli insegnanti per ricomporre i contrasti tra ragazzi.

A parere dei docenti la scuola si attiva in modo pronto ed efficace per prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, evidenziando tuttavia che sia necessaria una maggiore cura nella formazione al riguardo. Secondo gli intervistati le soluzioni per arginare il fenomeno sono principalmente la sensibilizzazione e la responsabilizzazione dei ragazzi riguardo queste problematiche e il coinvolgimento attivo e responsabile delle famiglie interessate poiché la difficoltà maggiore riscontrata è rendere consapevoli i genitori del bullo della gravità dell'accaduto; sarebbe utile al fine di rendere incisiva l'attività di contrasto e prevenzione a tali fenomeni mettere a conoscenza gli studenti e famiglie dei provvedimenti stabiliti dal Regolamento di Istituto, in caso di bullismo e cyberbullismo, di utilizzo dei cellulari a scuola e di navigazione online a rischio e l'apertura di uno sportello di ascolto "online" e "face to face" rivolto ai ragazzi e gestito da esperti.

Il Collegio prende atto delle risultanze relative al monitoraggio effettuato.

# 8. PUNTO n 8 all'ODG - <u>D.M. n. 63</u> del 5 aprile 2023 e <u>Nota prot. n. 958</u> del 5 aprile 2023 "Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento" A.S.2023-2024;

Con il <u>decreto n. 328 del 22 dicembre del 2022</u> il MIM ha adottato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in quanto misura per aiutare docenti, studenti e famiglie a contribuire alla costruzione di una scuola capace di contrastare la crisi educativa del Paese e dare avvio a un percorso virtuoso volto a favorire il superamento delle disuguaglianze esistenti di natura sociale e territoriale. Gli obiettivi dell'intervento di orientamento sono essenzialmente quelli di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti e, inoltre, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Considerato che la didattica orientativa e laboratoriale inizia sin dalla scuola dell'infanzia e primaria e che l'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico, la Dirigente evidenzia che - negli anni scolastici 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 - l'Orientamento diverrà priorità strategica della formazione, nell'anno di prova e in servizio, dei docenti di tutti i gradi di istruzione. Per tale ragione, il Ds invita il Collegio ad approfondire i temi dell'orientamento aderendo alle proposte di formazione che saranno presentate sia dall'USR che dal polo formativo Ambito 7 della Rete Pedemontana; a rafforzare, in chiave orientativa, il "consiglio di orientamento", per la scuola secondaria di primo grado attraverso uno strumento E- portfolio di prossima diffusione; a progettare esperienze laboratoriali di peer tutoring nelle classi ponte con un ulteriore incremento delle attività previste nel progetto continuità d'istituto e confermare, a livello d'istituto, l'individuazione di un docente orientatore a cui affidare il compito di sostenere le iniziative previste per l'orientamento.

### I sigg. docenti approvano all'unanimità come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
127	0	0

Delibera 46- D.M. n. 63 del 5 aprile 2023 e Nota prot. n. 958 del 5 aprile 2023 "Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento" A.S.2023-2024;

### 9. PUNTO n 9 all'ODG - Impegni di fine anno scolastico e comunicazioni relative al Piano di formazione docenti 22-25;

Il Dirigente Scolastico condivide ai sigg. docenti il <u>documento per gli adempimenti finali</u> nel quale sono proposti gli impegni di Giugno 2023, incluse le date degli scrutini e degli esami conclusivi di I ciclo, secondo quanto già concordato con le scuole di completamento dei docenti COE.

Inoltre il Dirigente socializza al Collegio che la Scuola Polo Don Milani di Paternò dà avvio al Piano nazionale formazione docenti PNFD. Le Scuole polo per la formazione organizzeranno i percorsi formativi, per i docenti dell'area territoriale di riferimento, che potranno essere rivolti a gruppi di insegnanti individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti) e che risponderanno ad esigenze di approfondimento per i temi segnalati come prioritari a livello nazionale: a. alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche; b. ad interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6; c. ad iniziative formative per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria (O. M. n. 172/20); d. ad iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa; e. ad iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI); f. ad iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica; g. ad iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale.

A seguito della <u>rilevazione effettuata dalla scuola polo ambito VII</u> - PNFD Ambito 7 2022/23. Priorità nazionali – con cui la Scuola Polo "Don Milani" di Paternò inviava all'attenzione della nostra scuola (prot. 4002 dell'8/5/23) i moduli di adesione alle iniziative formative con l'obiettivo di consentire ai docenti di indicare le preferenze relativamente alla formazione, è emerso nello specifico quanto segue:

- per l'orientamento i docenti che hanno espresso preferenza sono Natoli, Cuomo, Cosmano, Orfanò e Puglia;
- per 0-6 anni: Cristaldi e Vindigni;
- per la valutazione i docenti che hanno espresso preferenza nella scuola primaria sono Velleri e Di Vita;
- per la sostenibilità i docenti che hanno espresso preferenza sono Lombardo, Raciti, Sangue, Pappalardo, Ciccotta, Moncada e Fazio;
- per le STEM i docenti che hanno espresso preferenza sono Russo, Di Marco, Vinci, Spata, Pappalardo, Missiato, Puccio, Giuffrida, LaRosa;
- per l'inclusione i docenti che hanno espresso preferenza sono Gianformaggio, Chiarenza, Moschetto e Cannata.

Non appena disponibile il calendario delle iniziative formative sarà prontamente pubblicato nel sito istituzionale. I sigg. docenti approvano all'unanimità come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
127	0	0

#### Delibera 47 - Impegni di fine anno scolastico e comunicazioni relative al Piano di formazione docenti 22-25;

#### 10. Varie ed eventuali

Non essendoci ulteriori i punti all'ordine del giorno su cui deliberare, la seduta è tolta alle ore 20.20.

Il segretario verbalizzante prof.ssa Cristina Cuomo

Il Presidente della seduta Collegiale
Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Centamore Giuseppa

Report partecipazione seduta collegiale 15 Maggio 2023
MODULO FIRME PRESENZE COLLEGIO https://forms.gle/7Jy7HVhogbuxWSHs5
MODULO ACQUISIZIONE DELIBERE https://forms.gle/2CW4XuCCXAPB2uUKA