Istituto Comprensivo "Elio Vittorini"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale
Via Dusmet, 24 –95030 San Pietro Clarenza (CT)
Cod min : CTIC85300T Tel. 095/6277801 e Codice Fiscale 93067830872
e-mail: ctic85300t@istruzione.it – pec: ctic85300t@pec.istruzione.it – sito web: www.icsvittorini.edu.it

VERBALE 5° Collegio dei docenti 15 FEBBRAIO 2023

Il giorno QUINDICI del mese di Febbraio dell'anno DUEMILAVENTITRE alle ore 15.00 si è riunito in modalità telematica attraverso la piattaforma Meet, tramite codice riunione wefoxtuwqz il V Collegio dei docenti unitario dell'A.S. 2022/2023 per discutere e deliberare in merito al seguente ordine del giorno:

1. Lettura e approvazione verbale seduta precedente
2. Restituzione esiti prove RAV Scuola primaria e Scuola secondaria di I grado;
3. Convenzione **Trinity College** - Progetto Pilota Certificazione Internazionale di Musica;
4. Avviso – Piano Scuola 0 – Azione 1 – Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi. Linea d'investimento M4C1I3 – Scuole 4.0: Scuole innovative e laboratori. Importo 183.520,93 €- Costituzione gruppo di progetto e Linee progettuali. laboratori. Importo 183.520,93 €. Costituzione gruppo di progetto e Linee Progettuali;
5. Varie ed eventuali

Presiede l'incontro il Dirigente Scolastico Dott.ssa Centamore Giuseppa, funge da segretario verbalizzante la prof.ssa Cuomo Cristina. Risultano assenti giustificati i seguenti docenti: Astuti L., Calì C., Ferlito C., Carrubba R., Coco G., Ferlito C., Giuffrida G., Matà R., Scalogna F., Tedeschi A. Constatata la presenza del numero legale dei componenti si passa alla trattazione dei punti all'ODG.

---

1. PUNTO n 1 all'ODG - Lettura e approvazione verbale seduta precedente

I sigg. docenti approvano all'unanimità dei presenti la bozza di verbale della seduta collegiale risalente al 20 Dicembre 2022 come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
132	0	0

Delibera n. 36 - Lettura e approvazione verbale seduta precedente

2. PUNTO n 2 all'ODG - Restituzione esiti prove RAV Scuola primaria e Scuola secondaria di I grado

La docente Reina C.N., su invito del Dirigente, socializza al collegio gli esiti della prova somministrata nel I quadrimestre (iniziale e intermedia). Nelle prove iniziali, per l'Italiano, le classi della scuola primaria dalla II alla V evidenziano in prevalenza esiti intermedi, con residui livelli di apprendimenti in via di prima acquisizione, mentre per la matematica le classi IV rilevano un ex æquo tra livelli intermedi e in via di prima acquisizione; per l'Inglese a parte il soddisfacente prevalere di livello avanzato delle classi II, risulta primeggiare il livello Intermedio in tutte le altre. Per le prove del periodo intermedio non si rilevano significativi discostamenti rispetto alla situazione ex quo, tuttavia emerge che nelle classi quarte per la matematica viene evidenziato un primeggiare di esiti di apprendimento in via di I acquisizione. Per l'inglese si evidenziano cospicui livelli di apprendimento Avanzato rispetto alle prove iniziali, soprattutto per il triennio finale.

Per la secondaria di I grado, relativamente alle prove iniziali di Italiano nelle prime classi, i risultati si attestano per la maggior parte su un trend che va prevalentemente dal 6/10 all'8/10, mentre per le seconde si assiste a un calo di tendenza che passa dal 5/10 al 7/10 per la maggior parte degli alunni; tale tendenza ricalca quella registrata per le prime classi e anche per le classi uscenti, con una lieve flessione per il voto 8/10 che risulta in decremento.

Per la Matematica nelle prove iniziali si assiste a una diversificazione più ampia dei voti che vanno dal 4/10 al 10/10 e i voti con maggior ricorrenza sono il 4/10 , il 6/10 e il 9/10; le classi seconde hanno una ricorrenza più

settoriale con prevalenza di 4/10, di 7/10 e di 8/10, esattamente come nelle terze classi.

Per l'inglese si rilevano in tutte le tre classi voti positivi, con una flessione più marcata che va al 5/10 nelle terze classi.

Per il Francese se le prime classi ottengono un buon trend di voti positivi dal 7/10 al 9/10, ma questo dato tende ad abbassarsi nelle altre due classi e nello specifico se nelle seconde si ha una prevalenza di 8/10, nelle terze si evidenzia una flessione che tende verso il 6/10.

Per quanto riguarda le prove intermedie, per l'Italiano le classi prime e terze rivelano in maggioranza voti positivi e nello specifico 7/10, mentre le seconde evidenziano carenze segnalate da prevalenza di 5/10.

Per la matematica le tre classi mostrano di aver acquisito competenze con un discreto grado di preparazione, evidenziando voti che vanno dal 6/10 al 9/10, e le terze in particolare evidenziano numerosi 10/10 in matematica.

Per le lingue straniere appare chiaro che nelle tre classi si rilevano in prevalenza voti positivi soprattutto per il Francese (con una prevalenza di 8/10 nelle prime e di 10/10 nelle seconde classi), eccetto una ricorrenza di 5/10 nelle classi prime e terze per quanto riguarda l'Inglese.

I sigg. docenti approvano all'unanimità dei presenti come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
132	0	0

Delibera n. 37 - Restituzione esiti prove RAV Scuola primaria e RAV Scuola secondaria di I grado

3. PUNTO n 3 all'ODG - Convenzione Trinity College - Progetto Pilota Certificazione Internazionale di Musica

La docente Corsaro A., invitata dal Dirigente, espone i principi della Convenzione, che si sostanzia in un Progetto pilota "Trinity Music". Il CNAPM (Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica per tutti gli studenti) nato nel 2006 ha come obiettivo la divulgazione della musica fin dalla scuola dell'infanzia; da tale obiettivo ha preso le mosse il progetto Pilota con i seguenti obiettivi:

- Promuovere l'internazionalizzazione delle scuole.
- Sensibilizzare alla consapevolezza del valore delle certificazioni internazionali mappate nel Quadro Europeo delle Qualifiche (E Q F).
- Osservare il livello di impatto che le certificazioni internazionali possono avere sull'apprendimento e sull'insegnamento nelle scuole di ogni ordine e grado, anche non ad indirizzo musicale.
- Monitorare l'esperienza dei docenti e degli studenti attraverso uno studio di impatto effettuato dal team accademico di Trinity College London e il CNAPM.
  Creare una comunità di docenti che condividano le buone pratiche di insegnamento e apprendimento della musica.

Le tappe previste per il Progetto sono le seguenti:

- La Ricerca osservativa con l'inserimento nella programmazione di un metro di valutazione attraverso le Certificazioni *Musicali Trinity*;
- Il Monitoraggio, la Verifica dei percorsi didattici e la valutazione dei livelli musicali raggiunti, nonché il Supporto fornito ai docenti;
- La creazione di una Community Internazionale di docenti che condividano le strategie didattiche e metodologiche per la preparazione alle certificazioni Trinity.

Il progetto prevede inoltre la possibilità di coinvolgere i docenti di Musica attraverso certificazioni di THEORY che hanno l'obiettivo di:

- Far acquisire un linguaggio musicale in lingua inglese
- Sviluppare le capacità di analisi della partitura
- Approfondire la conoscenza della storia della musica

L'esame per la certificazione Trinity di strumento è un esame unico che si svolge contemporaneamente in tutti i paesi del mondo in cui opera Trinity con prove stabilite in modo preciso.

I sigg. docenti approvano all'unanimità dei presenti l'adesione alla Convenzione come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI

132	0	0

Delibera n. 38 - Convenzione Trinity College - Progetto Pilota Certificazione Internazionale di Musica

4. **PUNTO n 4** all'ODG **Avviso – Piano Scuola 0 – Azione 1 – Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi. Linea d'investimento M4C1I3 – Scuole 4.0: Scuole innovative e laboratori. Importo 183.520,93 €- Costituzione gruppo di progetto e Linee progettuali**

PRESENTAZIONE COLLEGIO BOZZA PROGETTO

Il periodo della pandemia Covid-19 ha fornito notevole impulso per il crescente utilizzo dei dispositivi tecnologici e ha indotto il mondo della scuola a ripensare gli approcci metodologici attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie con la finalità raggiungere e coinvolgere gli alunni, mantenendo saldi i principi della continuità didattica e dell'orientamento formativo. Partendo dall'esperienza maturata durante il lockdown si rende necessario rivedere l'attuale didattica tradizionale per valorizzare le buone pratiche al fine di potenziare l'approccio bottom-up. La finalità del progetto è costruire ambienti di apprendimento idonei a promuovere una didattica attiva e pluridisciplinare, collaborativa e inclusiva, attraverso la quale incentivare la socialità e la crescita di una comunità locale che vede nella scuola un riferimento fondamentale di aggregazione e di apprendimento formale ed informale. Il progetto prevederà la trasformazione di ambienti già esistenti e la realizzazione di nuovi. L' impulso che proviene dall'avviso e dalla volontà di chi ha erogato questi fondi, non è di attrezzare laboratori, ma attrezzare classi affinché dispongano di elementi che possano agevolare una didattica laboratoriale. L'obiettivo è di operare nell'ottica di accantonare la didattica "tradizionale" al fine di agevolare strategie didattiche innovative, ripensando gli ambienti in cui gli alunni possano lavorare in modo collaborativo; destrutturando e ristrutturando nuovamente lo spazio, gli alunni saranno ri-motivati, e maggiormente coinvolti. E' necessario intervenire non solo sugli spazi, ma anche sugli strumenti.

L'Istituto Comprensivo "Elio Vittorini" attraverso l'adesione al Piano Scuola 0 – Azione 1 – Next generation class – "**Ambienti di apprendimento innovativi**" si propone di trasformare le aule tradizionali, per un numero almeno pari al target minimo assegnato al nostro istituto, cioè 23 ambienti di apprendimento in grado di consentire agli alunni di apprendere secondo modalità reticolari e associative, iconiche ed immersive, in connessione con il mondo virtuale. L'intervento coinvolgerà 23 dei 46 ambienti di apprendimento dell'I.C. "Elio Vittorini", distribuiti tra i plessi del Comune di San Pietro Clarenza e di Camporotondo Etneo. Al momento si dovrà avanzare una proposta progettuale consistente in un progetto di massima che mira a potenziare almeno N°18 aule (prioritariamente classi di scuola secondaria di I grado) e creare N°5 nuovi ambienti tematici, mentre i dettagli del capitolato saranno richiesti solo a seguito dell'autorizzazione del progetto. Il progetto è teso a sviluppare, tra le 23 che rientrano nel target, alcune aule tematiche fino alla concorrenza del budget assegnato articolate come segue: 1 Aula STEM e robotica PIAVE. 1 Aula lettura biblioteca virtuale (DIAZ) 1 laboratorio informatico - linguistico mobile DUSMET da attrezzare nelle aule fisse o da realizzare come aula tematica 1 laboratorio informatico - linguistico mobile FALCONE da attrezzare nelle aule fisse o da realizzare come aula tematica.

Le forniture (monitor touch, notebook, box porta notebook, tablet, arredi) non dovranno determinare soltanto un cambiamento fisico delle aule, ma principalmente consentire di articolare un modello pedagogico e metodologico innovativo e stimolante.

La data indicativa d'inizio del progetto è il 15 Marzo 2023 e la data prevista di conclusione dello stesso è il 31 Dicembre 2024.

Il progetto da inoltrare sarà valutato per verificare se la scuola sarà reputata idonea ad ottenere il finanziamento. Le spese del progetto devono tener conto della digitalizzazione, uno dei pilastri fondanti priorità per il PNRR.

L'importo complessivo massimo finanziabile ammonta a € 183.520,93, ovvero circa € 6500 per ciascun ambiente. Nella fase di adesione occorre prevedere una spesa delle forniture elettroniche pari ad un massimo dell'80% e di arredi pari a un massimo del 20% per tutti i 23 ambienti da implementare; il vincolo del 20% che dovrà essere destinato agli arredi consiste nello specifico di circa €36.000, ovvero circa 1800 € ad ambiente.

Il Gruppo di progetto dovrà essere costituito dalle figure istituzionali della scuola, esperte nell'utilizzo delle TIC e qualificate nello sviluppo delle competenze degli alunni.

Le figure istituzionali coinvolte saranno la docente FFSS Area 4 (Sviluppo ed elaborazione di progetti nazionali e comunitari per lo sviluppo delle competenze trasversali), l'animatore digitale e il gruppo del Team digitale, proff. La Rosa R., Missiato A. e Vinci L. Membri istitutivi di diritto del gruppo di progetto sono il Dirigente Scolastico e il Direttore SGA.

I sigg. docenti approvano all'unanimità dei presenti come segue:

FAVOREVOLI	CONTRARI	ASTENUTI
132	0	0

Delibera n. 39 - Avviso – Piano Scuola 0 – Azione 1 – Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi Linee progettuali Linea d'investimento M4C1I3 – Scuole 4.0: Scuole innovative e laboratori. Importo 183.520,93 €-

Delibera n 40 - Avviso – Piano Scuola 0 – Azione 1 – Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi Costituzione gruppo di progetto

5. VARIE ED EVENTUALI

Il Dirigente Scolastico lascia la parola alla docente Puccio A. la quale desidera sottoporre all'attenzione del collegio alcune considerazioni sulla nuova modalità di somministrazione delle prove RAV. Considerati gli imminenti incontri dipartimentali, la prof.ssa Puccio propone di discutere e stabilire nell'ambito di ciascun dipartimento, una data unica per disciplina, articolando la prova per ciascuna delle tre classi in modo che essa preveda di saggiare i diversi livelli di acquisizione di competenze raggiunte dagli alunni. La data a secondo del dipartimenti sarà individuata sulla base degli argomenti effettivamente svolti. In base al periodo si può pensare di organizzare la prova in periodo univoco, nell'ambito di una settimana.

Il Dirigente rivolge ai docenti una comunicazione di compiacimento , dato l' elevato grado di professionalità per la conduzione degli scrutini appena conclusi. La Dirigente esprime di aver avuto la percezione di una volontà di attivarsi per offrire opportunità agli studenti, potendoli seguire e comprenderli per le difficoltà che le fasi della loro crescita manifestano. Considerato che il lavoro può evidenziare maggiori complessità per i rapporti con alcune famiglie, è ammirevole che ciascun docente avverta la responsabilità di istaurare un rapporto collaborativo con le famiglie.

Il Dirigente pone all'attenzione del Collegio il "**Piano lettura**" promosso dall'USR Sicilia emanato nell'ambito del Piano di formazione del personale docente in servizio per l'anno scolastico 2022/23 e del Piano nazionale per la promozione della lettura e della valorizzazione delle biblioteche scolastiche l'USR Sicilia, nell'ambito del quale è predisposto il percorso formativo sulla promozione della lettura a scuola e la valorizzazione delle biblioteche scolastiche in Sicilia.
Il percorso formativo ha la durata di 82 ore, ed è registrato sulla piattaforma ministeriale SOFIA, ID corso 80180. Al corso potranno iscriversi i docenti entro il **22 febbraio 2023**
Non essendoci ulteriori i punti all'ordine del giorno su cui deliberare, la seduta è tolta alle ore 16.30.

Il segretario verbalizzante
prof.ssa Cristina Cuomo

Il Presidente della seduta Collegiale
Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Centamore Giuseppa

Report partecipazione seduta collegiale 15 Febbraio 2023
MODULO FIRME PRESENZE COLLEGIO
MODULO ACQUISIZIONE DELIBERE