ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE A.S. 2020-2021

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 52 del 3 marzo 2021 l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2021, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

In sede di scrutinio finale gli alunni delle classi terze sono ammessi all'esame di Stato su decisione del consiglio di classe, ai sensi della normativa vigente e del regolamento d'istituto ed il Regolamento sulla valutazione della scuola. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, il consiglio di classe, può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame.

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'art.6, comma 5, del D. Lgs. 62/2017 ("Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno"). In relazione alla valutazione del percorso scolastico degli studenti, si stabilisce di procedere come segue:

- Media dei voti conseguiti nelle discipline di studio dell'ultimo anno;
- Media dei voti conseguiti nelle discipline di studio nei due anni precedenti (quando in possesso dell'IC Elio Vittorini);
- Punteggio aggiuntivo/credito variabile da 0,5 a 1 punto (non obbligatorio) per il riconoscimento del positivo giudizio relativo al comportamento nel triennio e/o per il riconoscimento di uno dei seguenti aspetti connessi al percorso triennale dell'allievo: significativo impegno in alcuni ambiti disciplinari/attitudinali il miglioramento rispetto al punto di partenza la continuità nel triennio

Il voto di ammissione, pertanto, non è meramente espressione di una media aritmetica e potrà non corrispondere ad essa, poiché la media aritmetica potrebbe non dar conto dell'intero percorso scolastico, legato anche a contingenze personali, fattori psico-sociali ed oscillazioni di profitto. Si terrà conto della maturazione personale dell'alunno, circostanziata da risultati ottenuti e da dati soggettivi ed oggettivi.

Il voto finale sarà costituito dalla media aritmetica tra la prova di esame e il voto di ammissione, con arrotondamento per eccesso o difetto come previsto dal dm741.

DESCRITTORI DI MASSIMA DEL VOTO DI AMMISSIONE

10 - DIECI

L'alunno/a ha evidenziato una completa comprensione e interpretazione delle consegne. Gli elaborati prodotti in presenza e a distanza risultano approfonditi e realizzati in modo completo e personale. Conoscenza approfondita e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti. Impegno puntuale e approfondito.

Ha dimostrato padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite di educazione civica e ha mostrato, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Ottimo livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad. Il percorso compiuto nel triennio gli/le ha permesso di conseguire ottime competenze in tutte le aree disciplinari.

9 - NOVE

L'alunno/a ha evidenziato un'ampia comprensione delle consegne. Gli elaborati prodotti in presenza e a distanza risultano precisi e personali. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti argomentativi ed espressivi. Impegno costante e puntuale. Ha dimostrato regolarmente padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite di educazione civica e ha mostrato, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Notevole livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad. Il percorso compiuto nel triennio gli/le ha permesso di conseguire competenze molto buone in tutte le aree disciplinari.

8 - OTTO

L'alunno/a ha evidenziato buona comprensione delle consegne. Gli elaborati prodotti in presenza e a distanza risultano curati e completi. Conoscenza degli argomenti e possesso delle abilità, uso sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante.

Ha dimostrato di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite di educazione civica e ha mostrato, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Buon livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad. Il percorso compiuto nel triennio gli/le ha permesso di conseguire buone competenze in tutte le aree disciplinari.

7 - SETTE

L'alunno/a ha evidenziato una sufficiente comprensione delle consegne. Gli elaborati prodotti in presenza e a distanza risultano quasi sempre soddisfacenti e completi. Conoscenza parziale degli argomenti, possesso incompleto delle abilità e tendenza alla semplificazione di linguaggi e strumenti. Impegno abbastanza costante. Ha dimostrato generalmente di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite di educazione civica e ha mostrato di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Discreto livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad. Il percorso compiuto nel triennio gli/le ha permesso di conseguire competenze più che sufficienti in tutte le aree disciplinari.

6 – SEI

L'alunno/a ha evidenziato una comprensione superficiale e parziale delle consegne. Gli elaborati prodotti in presenza e a distanza risultano sommari ed essenziali. Conoscenza superficiale degli argomenti, possesso limitato delle abilità e incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno non sempre costante. Se oppotunamente guidato ha dimostrato di possedere conoscenze e abilità essenziali educazione civica e ha rivelato consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Parziale il livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.

5. Il percorso compiuto nel triennio gli/le ha permesso di conseguire competenze sufficienti o complessivamente sufficienti in tutte le aree disciplinari.

4/5 – OUATTRO/CINOUE

L'alunno/a ha evidenziato una comprensione incompleta e non sempre rispondente alle consegne. Gli elaborati prodotti in presenza e a distanza risultano lacunosi e frammentari. Utilizzo piuttosto approssimativo di conoscenze e abilità, difficoltà nell'uso di linguaggi e strumenti. Ha dimostrato raramente di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite di educazione civica e ha necessitato di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza. Impegno incostante e superficiale.

Scarso livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad. Nel corso del triennio l'alunno/a non ha conseguito competenze sufficienti, ma ha comunque evidenziato progressi rispetto ai livelli di partenza.

CRITERI DI VALUTAZIONE E SVOLGIMENTO DELLA PROVA ORALE

Secondo quanto previsto dall'O.M. n. 52 del 3 marzo 2021 all'art. 2 "4. L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale, sostitutiva delle prove di cui all'articolo 8, commi 4 e 5 del Dlgs 62/2017, e prevede la realizzazione e la presentazione, da parte degli alunni, dell'elaborato di cui all'articolo 3. 5. L'esame di cui al comma 4 tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato di cui all'articolo 3, è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare: a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento; b) delle competenze logico matematiche; c) delle competenze nelle lingue straniere".

Pertanto, l'esame di Stato consiste in una prova orale, sostitutiva delle prove di cui all'articolo 8, commi 4 e 5 del Dlgs 62/2017 (prova scritta di italiano, prova scritta sulle competenze logico-matematiche, prova scritta relativa alle lingue straniere; colloquio) e prevede da parte degli alunni/candidati la realizzazione (nella parte finale dell'anno scolastico) e la presentazione (all'inizio del colloquio d'esame), di un elaborato. L'esame ha come riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione a:

- Capacità di argomentazione:
- Capacità di risoluzione di problemi;
- Capacità di pensiero critico e riflessivo;
- Livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato, è accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali come declinati dal curricolo d'istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe, in particolare:

- a) Della lingua italiana.
- b) Delle competenze logico-matematiche.
- c) Delle competenze nelle lingue straniere.
- d) Per gli alunni che hanno svolto i percorsi a indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

L'elaborato è inerente a una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe entro il 7 maggio 2021. Gli alunni trasmettono l'elaborato al consiglio di classe entro il 7 giugno 2021 in una modalità comunicata da apposita circolare. I docenti seguono gli alunni nella produzione dell'elaborato, anche suggerendo la forma di elaborato ritenuta più idonea, per tutto il periodo compreso tra l'assegnazione della tematica e fino alla consegna dell'elaborato, guidando e consigliando gli studenti.

Criteri per l'attribuzione della tematica:

- a) È individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza;
- b) Consente all'alunno l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica di integrazione tra gli apprendimenti.

<u>Caratteristiche che deve presentare l'elaborato</u>: consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata; può essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale (per gli alunni dell'indirizzo musicale), e coinvolgere una o più discipline.

<u>I criteri per la valutazione della prova d'esame</u> sono definiti dalla commissione d'esame, tenendo a riferimento quanto indicato all'articolo 2, commi 4 e 5 dell'Ordinanza.

Si precisa che l'articolazione dei descrittori corrispondenti ai voti di cui alla seguente tabella è meramente indicativa e, pertanto, le osservazioni e le valutazioni formulate e i criteri definiti dalla commissione d'esame possono anche non coincidere del tutto con essa. I descrittori sono riferiti alla prova orale sia per la parte relativa alla discussione dell'elaborato, sia per la parte generale.

La presente proposta, oggetto di delibera del Collegio Docenti, può essere oggetto di modifiche/integrazioni dalla Commissione d'esame, in sede di riunione preliminare.

Originalità dei contenuti	I contenuti risultano molto originali e si rileva una decisa impronta personale	10
dell'elaborato	I contenuti risultano molto originali e ben strutturati	9
	I contenuti risultano originali e abbastanza strutturati	8
	I contenuti risultano complessivamente originali e strutturati	7
	I contenuti risultano sufficientemente strutturati	6
	I contenuti risultano poco strutturati	5
	I contenuti non risultano strutturati	4
Coerenza dell'elaborato	L'elaborato si sviluppa in modo completo, ricco e coerente con la tematica assegnata, integrando con	10
con la tematica	naturalezza conoscenze, abilità e competenze relative a diversi ambiti disciplinari e d'apprendimento.	
assegnata e capacità di	L'elaborato si sviluppa in modo completo e coerente con la tematica assegnata, integrando conoscenze,	9
integrazione degli	abilità e competenze relative a diversi ambiti disciplinari e d'apprendimento.	
apprendimenti	L'elaborato si sviluppa in modo coerente con la tematica assegnata, integrando conoscenze, abilità e	8
	competenze relative a diversi ambiti disciplinari e d'apprendimento.	
	L'elaborato si sviluppa in modo abbastanza coerente con la tematica assegnata, integrando in modo	7
	semplice diversi ambiti disciplinari e d'apprendimento.	
	L'elaborato si sviluppa in modo sufficientemente coerente con la tematica assegnata, integrando in modo	6
	semplice diversi ambiti disciplinari e d'apprendimento.	
	L'elaborato si sviluppa in modo poco coerente con la tematica assegnata, sviluppa solo qualche	5
	collegamento tra ambiti disciplinari e d'apprendimento.	
	L'elaborato non è coerente con la tematica assegnata e non riesce a costruire collegamenti tra ambiti	4
	disciplinari e d'apprendimento.	
Capacità di	Lo studente comprende le informazioni in modo approfondito e argomenta in modo personale, avvalendosi	10
argomentazione e	delle conoscenze pregresse con sicurezza e originalità padronanza. Si avvale di un registro linguistico	
chiarezza espositiva	appropriato alle diverse situazioni.	
(elaborato e prova orale)	Lo studente comprende le informazioni in modo completo e argomenta in modo personale, avvalendosi	9
	delle conoscenze pregresse con sicurezza e padronanza. Si avvale di un registro linguistico pertinente.	0
	Lo studente comprende le informazioni e argomenta con coerenza, avvalendosi delle conoscenze pregresse	8

	o individuando relazioni tra laro. Ci evvelo di un registra linguistica alla estanza nantinante	
	e individuando relazioni tra loro. Si avvale di un registro linguistico abbastanza pertinente	<u> </u>
	Lo studente comprende le informazioni e argomenta se stimolato dalle domande dei docenti, avvalendosi di alcune conoscenze pregresse e costruendo semplici relazioni tra loro	7
	Lo studente comprende in parte le informazioni e argomenta solo se stimolato dalle domande dei docenti, avvalendosi di semplici conoscenze pregresse	6
	Lo studente comprende poco le informazioni e non riesce ad argomentare utilizzando conoscenze pregresse	5
	Lo studente non comprende le informazioni e non riesce ad utilizzare conoscenze pregresse	4
Capacità di risoluzione	Mostra di saper risolvere i problemi brillantemente, con sicurezza e consapevolezza.	10
dei problemi	Mostra di saper risolvere i problemi con sicurezza	9
•	Mostra una buona capacità di risoluzione dei problemi	8
	Mostra una discreta capacità di risoluzione dei problemi, pur avendo qualche incertezza e cercando talvolta conferme	7
	Mostra una sufficiente capacità di risoluzione dei problemi, pur avendo una certa incertezza e necessitando di incoraggiamenti	6
	Si approccia con difficoltà alla risoluzione dei problemi, presenta molte incertezze, pur supportato dai docenti	5
	Non riesce a risolvere problemi, incontra difficoltà e necessita di continui incoraggiamenti	4
Capacità di pensiero	Mostra un'eccellente capacità di pensiero critico e riflessivo	10
critico e riflessivo	Mostra un'ottima capacità di pensiero critico e riflessivo	9
	Mostra una più che buona capacità di pensiero critico e riflessivo	8
	Mostra una buona capacità di pensiero critico e riflessivo	7
	Mostra una sufficiente capacità di pensiero critico e riflessivo	6
	Mostra una mediocre capacità di pensiero critico e riflessivo	5
	Mostra una scarsa capacità di pensiero critico e riflessivo	4
Livello di padronanza delle competenze di educazione civica	L'alunno mostra conoscenze complete, ricche e consolidate sui temi trattati di educazione civica e di avere completa consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Collabora con gli altri apportando contributi personali e originali.	10
	L'alunno mostra conoscenze complete e consolidate sui temi trattati di educazione civica e di avere completa consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, che	9

		1
	rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Collabora con gli altri esprimendo contributi	
	personali e originali.	
	L'alunno mostra conoscenze consolidate e organizzate sui temi trattati di educazione civica e di avere	8
	buona consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, che rivela	
	nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Collabora con gli altri esprimendo le proprie opinioni.	
	L'alunno mostra conoscenze discretamente consolidate e organizzate sui temi trattati di educazione civica	7
	e di avere una discreta consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione	
	civica, che rivela nelle riflessioni personali. Collabora con gli altri	
	L'alunno mostra conoscenze sufficienti sui temi trattati di educazione civica e di avere sufficiente	6
	consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, se	
	adeguatamente supportato dai docenti.	
	L'alunno mostra conoscenze minime sui temi trattati di educazione civica, che recupera solo con l'aiuto del	5
	docente, e non sempre ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti	
	con l'educazione civica, pur supportato dai docenti	
	L'alunno mostra conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi trattati di educazione civica, che	4
	recupera con difficoltà con l'aiuto del docente, e non ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e	
	degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, pur supportato dai docenti	
Livelli di padronanza	L'alunno possiede competenze complete e mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, che	10
delle competenze	si esprimono anche con autonomia di giudizio e di valutazione in ogni ambito disciplinare. Utilizza un	
	linguaggio ricco ed appropriato.	
(con particolare	L'alunno conosce in modo completo e approfondito gli argomenti trattati e riesce a trasferire e collegare	9
riferimento alle	quanto appreso, ha acquisito un buon grado di competenze in tutti gli ambiti disciplinari. Si esprime con	
competenze in lingua	linguaggio ricco e preciso.	
italiana, logico-	L'alunno conosce in modo completo e abbastanza approfondito gli argomenti trattati e riesce a trasferire e	8
matematiche e nelle	collegare quanto appreso, ha acquisito un buon grado di competenze in tutti gli ambiti disciplinari. Si	
lingue straniere)	esprime con linguaggio chiaro e preciso.	
	L'alunno conosce gli argomenti trattatati, ha acquisito un discreto livello di competenze e le applica in	7
	modo autonomo in contesti noti, in tutti gli ambiti disciplinari. Si esprime in modo semplice, ma chiaro.	
	L'alunno conosce e comprende gli argomenti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi	6
	in contesti noti, con un sufficiente livello di competenze nei vari ambiti disciplinari. Si esprime con un	
	linguaggio molto semplice.	
	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti trattati e possiede un limitato bagaglio di competenze. Si	5

esprime con un linguaggio elementare e non sempre corretto. Ha bisogno della guida dei docenti.	
L'alunno denuncia lacune gravi nelle conoscenze degli argomenti trattati e non possiede le abilità	4
necessarie per svolgere semplici compiti assegnati. Si esprime con grande difficoltà.	

VOTO FINALE: il voto globale della prova di strumento musicale fa media con le altre valutazioni relative al colloquio d'esame. Il voto finale viene definito sulla base dei criteri che seguono.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Secondo quanto previsto dall'O.M. n. 52 del 3 marzo 2021 all'art. 4 "La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame di cui all'articolo 2, comma 4. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame".

Pertanto:

- 1) la sottocommissione propone la <u>valutazione finale espressa con votazione in decimi</u>, derivante dalla <u>media</u>, <u>arrotondata all'unità superiore per</u> frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame.
- 2) La commissione delibera in merito a tale proposta.
- 3) L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione con valutazione finale di almeno sei decimi.
- 4) La valutazione finale di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame. Per il carattere eccezionale di tale attribuzione, sarà presa in considerazione solo per gli alunni particolarmente meritevoli e distintisi nel corso del triennio ed in sede d'esame e che avranno ottenuto 10 come voto finale, partendo da una media risultante dal voto di ammissione (non inferiore a 9,60 non arrotondato) e 10 nella valutazione della prova di esame. L'assegnazione della Lode è prerogativa insindacabile della commissione d'esame e non avviene automaticamente al verificarsi dei requisiti indicati, pertanto sarà attribuita con espressa motivazione.

Valutazione finale studenti classi terze ed esami di stato scuola secondaria di primo grado a.s. 2020-2021 Alunni con BES

Ai sensi dell'O.M. n. 52 del 03-03-2021, art. 2 c. 7, 8 e 9 "Per gli alunni con disabilità l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato. Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato. Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno."

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

La valutazione degli alunni con disabilità è sempre riferita al PEI.

La valutazione avviene in base al P.E.I. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative, a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione degli apprendimenti per gli alunni con disabilità è riferita, infatti, alle potenzialità della persona, alla sua situazione di partenza, definiti nell'individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Non è possibile, pertanto, definire criteri fissi e generali di valutazione validi per tutti gli alunni con disabilità che prescindano dalla valutazione degli obiettivi individuati e definiti nei singoli Pei. Il grado di raggiungimento di tali obiettivi sarà indicato dal voto finale.

Sulla base di quanto sopra, si terrà conto altresì dei seguenti elementi:

- La valutazione dell'alunno è riferita ai processi e non solo alla prestazione; in quanto tale, dovrà avere carattere promozionale, formativo ed insieme orientativo.
- Nel processo di valutazione si tiene conto della condizione emotiva dell'alunno durante lo svolgimento della prova.

Il presente documento costituisce un'integrazione ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti in sede di approvazione dell'aggiornamento al PTOF triennale 2019/2022 e pubblicati sul sito istituzionale (con delibera n 56) nella seduta del Collegio dei docenti del 20/05/2021.

Per la parte di propria competenza, è facoltà della Commissione d'Esame modificare e/o integrare il presente documento. Per tutto quanto non indicato o esplicitato si rimanda integralmente alla vigente normativa, ai Regolamenti di istituto ed al Regolamento sulla valutazione della scuola ed ai relativi Allegati. Tutto quanto in contrasto con le disposizioni di volta in volta emanate, sarà disapplicato e ritenuto nullo.