Allegato D- U.F.n. 1 e U.F. n. 12

Piano di Formazione "Rete Pedemontana"

UNITA' FORMATIVA N. 1 **TITOLO: Didattica e valutazione per competenze: scuole dell'Infanzia e Primaria**	
COMPETENZE DI SISTEMA: Didattica per competenze e innovazione metodologica	
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA : Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	
AMBITO SPECIFICO • Progettare percorsi formativi e realizzare strumenti per la valutazione per competenze • La valutazione delle performance individuale • Formarsi per Migliorare la propria scuola	**AMBITO TRASVERSALE** • Metodologia e attività laboratoriali • Gli apprendimenti significativi • Possesso delle competenze metodologiche
DESCRIZIONE Le disposizioni normative ed indicazioni ministeriali rivolgono il loro sguardo non più ai contenuti disciplinari, quale sommatoria di dati da far acquisire, ma alle competenze adattabili e spendibili nei nuovi scenari occupazionali a livello nazionale ed internazionali. Soprattutto nella scuola dell'Infanzia risulta ancora più necessario individuare competenze su cui costruire il percorso di crescita del bambino. Nonostante ciò non sempre risulta agevole il percorso non solo della programmazione per competenze ma soprattutto della loro valutazione. Di fronte ad un sistema formativo ed occupazionale in cui è necessario un processo di orientamento per l'acquisizione del bagaglio di abilità opportuno, oltre che necessario, che permettano di agire in ogni contesto e situazione la scuola italiana, fin dai primi giorni in cui prende in carico il bambino, non può rimanere estranea a tale esigenza e pertanto è sempre più richiesto, agli operatori scolastici, che si passi dalla semplice programmazione burocratica per competenze ad una applicazione contestualizzata per una certificazione delle competenze spendibili da parte degli studenti. Ciò consentirà non solo di meglio rispondere alle richieste provenienti dall'Europa ma soprattutto di valorizzare le diverse abilità e competenze degli alunni nell'ottica della flessibilità ed adattabilità alle diverse esigenze e contesti di riferimento in cui lo stesso si inserirà. Consentirà inoltre una maggiore trasversalità e interdisciplinarietà della istruzione e formazione Si intende pertanto far acquisire, attraverso la formazione nel percorso specifico, la capacità di definire, programmare e realizzare percorsi formativi in cui le competenze, e la loro valutazione, possano rappresentare l'elemento imprescindibile e di riferimento delle attività didattiche utili a definire, anche attraverso il curriculo verticale di istituto, il percorso di crescita dell'alunno con obiettivo le indicazioni nazionali ed il profilo in uscita. Le attività di gruppo consentiranno il confronto tra realtà, contesti e sensibilità di riferimento differenti rispetto all'unicità della problematica e pertanto risulta utile mettere insieme docenti e	

competenze provenienti da più ordini di scuole per realizzare una positiva azione di contagio.

OBIETTIVI:

Le tematiche affrontate dovranno riguardare i seguenti temi :

- Acquisizione della nuova prospettiva metodologia che consente di passare da una programmazione per obiettivi ad una programmazione per competenze
- La capacità di saper individuare le competenze disciplinari fondanti in una prospettiva di crescita culturale aderente alle necessità rilevate in ambito collegiale
- Riuscire a declinare l'individuazione e mappatura delle competenze per procedere alla sua valutazione attraverso la progettazione e realizzazione delle prove esperte
- Individuare le competenze disciplinari per realizzare una programmazione ed una didattica interdisciplinare
- Essere in grado di effettuare la valutazione delle competenze attraverso la metodologia della didattica laboratoriale.

DESTINATARI:

- docenti di scuola dell'infanzia, primaria/secondaria 1° grado

COMPETENZE ATTESE:

RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)

- Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento per la rilevazione delle competenze
- Programmare percorsi di rilevazione delle performance attraverso la predisposizione di prove esperte
- Valutare misurando i progressi degli allievi;
- Valorizzare le competenze individuali degli studenti.

RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)

- Lavorare in gruppo tra pari per io confronto e la socializzazione di buone pratiche
- Partecipare al miglioramento nella misurazione e valutazione dei processi formativi
- Partecipare al miglioramento nella misurazione e valutazione degli esiti formativi
- Acquisire la capacità per la realizzazione del curriculo di istituto attraverso un approccio operativo di in gruppo e interdisciplinare

ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)

- Curare la propria formazione continua;
- Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione
- Contribuire alla costruzione di buone pratiche

UNITA' FORMATIVA N. 12

TITOLO: Inglese per tutti: Livello B1

COMPETENZE DI SISTEMA: Competenze per il 21° secolo

AMBITO SPECIFICO	**AMBITO TRASVERSALE**
• Competenze linguistiche individuali. • Didattica elementare sul web.	• Metodologie e attività laboratoriali • Didattica e metodologie • Didattica per competenze e competenze trasversali

DESCRIZIONE

Il corso di lingua inglese di livello Intermedio si rivolge a coloro che hanno già una discreta familiarità con la lingua e riescono a gestire in autonomia le conversazioni in inglese relative a situazioni di vita quotidiana.

I fruitori che prendono parte al corso di inglese di livello intermedio hanno quindi già maturato, nel corso del tempo, determinate abilità linguistiche che consentono loro di avere una sufficiente, ma limitata padronanza della lingua e intendono aspirare, attraverso suddetto corso, ad un maggiore dominio della lingua inglese raggiungendo una fluidità linguistica maggiormente curata.

Il corso si pone quindi l'obiettivo di aiutare i suoi fruitori a raggiungere una valida efficacia comunicativa attraverso l'assimilazione di strutture linguistiche e metalinguistiche più articolate e complesse nonché attraverso strategie didattiche mirate che abbiano lo scopo di ampliare in maniera significativa il lessico o vocabolario personale del corsista.

A tale scopo le lezioni verranno orientate verso un approccio di tipo dinamico -interattivo al fine di stimolare il corsista ad una produzione orale continua che sia spontanea ma allo stesso tempo curata nella qualità espressiva e grammaticale.

Si propongono, al fine di raggiungere suddetti obiettivi, attività di ascolto, di lettura, comprensione, scrittura e riproduzione orale che serviranno inoltre a far acquisire una notevole sicurezza e dimestichezza nelle nuove abilità sviluppate dai fruitori.

Durante il corso delle lezioni vi sarà ampio spazio per le esercitazioni di coppia o di gruppo, sempre attraverso processi di interazione guidata, che simuleranno situazioni di vita reale in diversi ambiti.

Verranno inoltre affrontate ed analizzate tematiche di attualità, interesse sociale e culturale.

Al termine del corso si auspica che i corsisti saranno in grado di
comunicare in lingua inglese in maniera soddisfacente ed articolata, sia da un punto di vista orale che per quanto riguarda la produzione scritta.

OBIETTIVI:

- gestire in autonomia le conversazioni in inglese relative a situazioni di vita quotidiana.
- raggiungere una valida efficacia comunicativa attraverso l'assimilazione di strutture linguistiche e metalinguistiche più articolate e complesse
- comunicare in lingua inglese in maniera soddisfacente ed articolata, sia da un punto di vista orale che per quanto riguarda la produzione scritta.

DESTINATARI:

Docenti di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.

COMPETENZE ATTESE

RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)

- Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc..
- Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua.
- È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.
- È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)

- Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole

RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)

- Curare la propria formazione continua;
- Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione