Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
CTIC85300T
I.C. VITTORINI-S.P.CLARENZA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Attività a favore degli alunni BES, DSA e diversamente abili. Classi poco numerose Progetti Sport e Legalità - Realizzazione di iniziative che coinvolgono i genitori - Progetti finalizzati alla conoscenza e fruizione delle risorse del territorio - Organizzazione e partecipazione a seminari e concorsi in collaborazione con i comuni e le associazioni su problematiche giovanili.	Carenza di fondi per aprire la scuola al territorio in orario extrascolastico (per migliorare gli esiti scolastici degli alunni e consentire alle famiglie e ai discenti di percepire la scuola come opportunità e risorsa del territorio) arginare il fenomeno della dispersione scolastica e della micro-criminalità. - Il contesto socio-economico delle famiglie non consente la comunicazione e l'interazione in rete per mancanza di strumenti digitali e internet.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
L'Istituto Comprensivo Statale "Elio Vittorini" è costituito da 7 plessi ubicati nei comuni di San Pietro Clarenza (popolazione di oltre 7.900 abitanti) e Camporotondo Etneo (popolazione di oltre 5.000 abitanti). Si rileva una collaborazione attiva con i comuni di Camporotondo Etneo e San Pietro Clarenza, le associazioni culturali e sportive e le parrocchie.	Nei due comuni si rileva una limitata presenza di infrastrutture sportive e di luoghi pubblici di aggregazione sociale. Gli ultimi elementi statistici forniti dai Servizi sociali, con cui l'Istituzione scolastica ha costruito un proficuo rapporto di collaborazione sulla prevenzione del disagio minorile e della dispersione scolastica, descrivono una situazione di emergenti problematiche sociali. In particolare, si verifica ogni anno che: - diverse famiglie ricorrono regolarmente all'assistenza economica dei servizi sociali, - risulta alta la percentuale di genitori che dichiarano un reddito non sufficiente a coprire le spese per l'istruzione dei figli e che richiedono ai due Comuni buoni-libro aggiuntivi. Pochi i luoghi di aggregazione e di risorse spendibili per la promozione del territorio.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CTIC85300T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	65.188,00	0,00	3.928.599,00	132.027,00	0,00	4.125.814,00
STATO	Gestiti dalla scuola	1.031,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.031,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	35.984,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	35.984,00
REGIONE		194.432,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	194.432,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	520.183,00	520.183,00

Istituto:CTIC85300T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,3	0,0	80,6	2,7	0,0	84,6
STATO	Gestiti dalla scuola	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
REGIONE		4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,7	10,7

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	4,5	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	28.6	45,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	91,8	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	0.0	62,3	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	84,5	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,8	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTIC85300T
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTIC85300T
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTIC85300T
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	01
Teatro	0
Aula generica	3
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTIC85300T
Calcetto	0
Calcio a 11	0

Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTIC85300T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTIC85300T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
- rete INTERNET attivata con protocollo di sicurezza. - I progetti PON hanno contribuito all'acquisto di computer e LIM per l'aula informatica. -Aula video plesso di via Piave. -Laboratorio tecnico-manipolativo plesso di Camporotondo Etneo. - Aula di informatica e biblioteca/mediateca presso la sede centrale. - Laboratorio mobile di informatica plesso di via Risorgimento. -2 LIM ciascuno a S. Pietro Clarenza e Camporotondo Etneo (scuola secondaria di I grado) ; 3 LIM in via Dusmet; -1 LIM in via Risorgimento, 2 LIM Camporotondo Etneo (scuola primaria)	-La maggior parte dei plessi non sono muniti di palestre, pertanto si usano tutti gli spazi disponibili (cortile, piazza, campetti comunali). - L'utilizzo degli spazi esterni disponibili è subordinato alle condizioni meteo. - E' necessaria la rotazione delle classi in relazione alla presenza di alunni diversamente abili. - I diversi furti subiti degli strumenti multimediali rallentano o impediscono un'adeguata acquisizione delle competenze digitali. - La scarsa disponibilità economica del Comune di S.Pietro Clarenza impedisce di progettare e mettere in atto i necessari lavori di adeguamento delle strutture. - La biblioteca/mediateca non è fruibile dagli alunni perché è ubicata in una piccola aula. - Le LIM della scuola secondaria di I grado non sempre sono fruibili dagli alunni poiché gli ambienti sono utilizzati anche per altre attività.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANIA	151	84,0	3	2,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,3	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,5	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,3	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	75,8	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,2	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,2	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	18,7	22,4
Più di 5 anni		48,3	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,3	82,7	65,4
Reggente		3,3	6,1	5,8
A.A. facente funzione		13,3	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola <br	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento

	/> CTIC85300T	% CATANIA	% SICILIA	Nazionale %
Fino a 1 anno		0,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,2	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,6	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	90,4	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,0	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		7,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		15,2	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	69,6	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC85300T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
CTIC85300T	119	90,8	12	9,2	100,0
- Benchmark*					
CATANIA	19.542	86,4	3.068	13,6	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC85300T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CTIC85300T	1	1,0	18	17,5	37	35,9	47	45,6	100,0
- Benchmark*									
CATANIA	171	1,0	2.694	16,2	6.543	39,4	7.192	43,3	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	8,6	10,4	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	6,9	11,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	6,9	9,2	7,8	10,1
Più di 5 anni	45	77,6	69,1	72,3	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC85300T		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,5	15,2	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,5	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	2,5	12,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	38	95,0	58,1	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CTIC85300T	11	4	7
- Benchmark*			
SICILIA	10	3	8
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC85300T		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	17,4	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	7,1	8,3
Più di 5 anni	4	66,7	63,8	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC85300T		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,9	9,4	11,3	9,9

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,3	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,2	6,7	7,4
Più di 5 anni	16	94,1	73,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC85300T		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		7,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		14,3	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		78,6	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CTIC85300T	19	1	16
- Benchmark*			
SICILIA	18	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Elevata percentuale di Docenti a tempo indeterminato. Continuità e stabilità dei Docenti. Discreta percentuale di docenti laureati nella scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria.	Difficoltà nel veicolare le competenze acquisite a causa della diversa dislocazione dei plessi.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CTIC85300T	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CATANIA	99,1	99,6	99,6	99,6	99,7	99,1	99,6	99,6	99,8	99,8
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CTIC85300T	99,0	96,0	89,3	98,0
- Benchmark*				
CATANIA	97,5	98,2	97,0	97,5
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CTIC85300T	18,0	27,0	30,0	18,0	4,0	3,0	24,7	28,0	18,3	12,9	9,7	6,5
- Benchmark*												
CATANIA	24,4	27,5	21,3	15,1	5,6	6,0	24,3	26,5	21,3	15,9	6,0	6,1
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC85300T	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	0,4	0,3	0,3
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC85300T	7,1	2,0	3,2
- Benchmark*			
CATANIA	2,6	1,8	1,2
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC85300T	0,0	3,7	1,0
- Benchmark*			
CATANIA	3,5	2,6	2,2
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
- I criteri di valutazione sono adeguati e distinti per fasce di livello e prevedono interventi di recupero, consolidamento e potenziamento. -I docenti, consapevoli di essere agenti del cambiamento e grazie alle competenze professionali, favoriscono la partecipazione all'apprendimento per tutti gli studenti in ogni classe. - I docenti attuano una didattica inclusiva che mira alla valorizzazione delle diversità, alla personalizzazione dell'insegnamento e alla cooperazione tra gli studenti. - Gli studenti che abbandonano la scuola sono un numero molto limitato e legato a cambi di residenza o a sopravvenute esigenze lavorative dei genitori. -La fascia di voto dell'8 - 9 è adeguata alla media nazionale - Gli studenti che proseguono gli studi ottengono risultati positivi. -Le attività per l'orientamento sono particolarmente curate, così come emerge anche dal PAI, effettuate in collaborazione con altre agenzie educative ed enti di formazione esterni.	-La scuola ha delle difficoltà a garantire il successo formativo, attraverso attività didattiche di recupero individualizzate extracurricolari a causa della carenza di fondi. - La fascia di voto del 6, del 7, del 10 e del 10 e lode è inferiore alla media nazionale. - Il livello di partenza degli alunni è condizionato dallo svantaggio socio culturale delle famiglie di provenienza. - La limitata diffusione, sia a scuola sia a casa, di strumenti multimediali impedisce l'attuazione di una didattica innovativa. - I progetti per l'inclusione non sono sempre parte integrante e priorità dell'intero contesto territoriale nel quale la scuola opera anche per la limitata presenza di agenzie educative.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. La distribuzione degli studenti nelle differenti fasce di voto evidenzia una percentuale maggiore rispetto alla media nazionale per gli 8 - 9, al di sotto della media nazionale per i voti 6, 7 , 10 e 10 e lode.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTIC85300T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Sicilia**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**52,3**	**52,7**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,7	↔	↔	↓	n.d.
CTEE85301X - Plesso	53,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE85301X - 2 A	54,8	↔	↑	↑	n.d.
CTEE85301X - 2 B	52,9	↔	↔	↓	n.d.
CTEE85301X - 2 C	50,8	↔	↓	↓	n.d.
CTEE85301X - 2 D	53,8	↔	↔	↔	n.d.
CTEE853032 - Plesso	51,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE853032 - 2 E	53,4	↔	↔	↔	n.d.
CTEE853032 - 2 F	49,8	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**56,3**	**57,2**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,2	↑	↑	↑	2,8
CTEE853032 - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE853032 - 5 E	63,2	↑	↑	↑	4,4
CTEE853032 - 5 F	57,2	↔	↔	↓	-0,4
CTEE853043 - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE853043 - 5 A	68,4	↑	↑	↑	7,0
CTEE853043 - 5 B	64,3	↑	↑	↑	3,6
CTEE853043 - 5 C	62,3	↑	↑	↑	1,3
Riferimenti		**186,4**	**188,1**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,8	↔	↓	↓	-5,8
CTMM85301V - Plesso	180,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM85301V - 3 A	174,2	↓	↓	↓	1,4
CTMM85301V - 3 B	188,2	↔	↔	↓	-10,5
CTMM85301V - 3 C	177,6	↓	↓	↓	-16,2
CTMM85302X - Plesso	188,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM85302X - 3 F	193,8	↑	↑	↓	1,0
CTMM85302X - 3 G	182,8	↔	↓	↓	-10,1

Istituto: CTIC85300T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Sicilia**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**55,0**	**54,8**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,0	↔	↑	↔	n.d.
CTEE85301X - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE85301X - 2 A	61,1	↑	↑	↑	n.d.
CTEE85301X - 2 B	55,0	↔	↔	↓	n.d.
CTEE85301X - 2 C	55,5	↔	↔	↓	n.d.
CTEE85301X - 2 D	57,0	↔	↑	↔	n.d.
CTEE853032 - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE853032 - 2 E	62,0	↑	↑	↑	n.d.
CTEE853032 - 2 F	50,9	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**52,8**	**53,0**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,3	↑	↑	↑	6,5
CTEE853032 - Plesso	59,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE853032 - 5 E	62,5	↑	↑	↑	5,8
CTEE853032 - 5 F	56,4	↔	↑	↓	0,7
CTEE853043 - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE853043 - 5 A	67,6	↑	↑	↑	8,9
CTEE853043 - 5 B	70,0	↑	↑	↑	12,5
CTEE853043 - 5 C	68,4	↑	↑	↑	9,6
Riferimenti		**184,5**	**185,0**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,4	↓	↓	↓	-10,3
CTMM85301V - Plesso	178,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM85301V - 3 A	175,3	↓	↓	↓	6,2
CTMM85301V - 3 B	175,7	↓	↓	↓	-24,8
CTMM85301V - 3 C	184,0	↔	↔	↓	-9,7
CTMM85302X - Plesso	178,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM85302X - 3 F	176,5	↓	↓	↓	-17,0
CTMM85302X - 3 G	180,5	↔	↓	↓	-11,3

Istituto: CTIC85300T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Sicilia**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**63,0**	**62,0**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,8				n.d.
CTEE853032 - Plesso	81,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE853032 - 5 E	78,0				n.d.
CTEE853032 - 5 F	84,2				n.d.
CTEE853043 - Plesso	75,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE853043 - 5 A	79,9				n.d.
CTEE853043 - 5 B	73,2				n.d.
CTEE853043 - 5 C	75,4				n.d.
Riferimenti		**182,5**	**184,4**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,6				n.d.
CTMM85301V - Plesso	170,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM85301V - 3 A	159,2				n.d.
CTMM85301V - 3 B	174,4				n.d.
CTMM85301V - 3 C	175,6				n.d.
CTMM85302X - Plesso	180,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM85302X - 3 F	179,6				n.d.
CTMM85302X - 3 G	181,4				n.d.

Istituto: CTIC85300T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Sicilia**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**72,5**	**72,0**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,6				n.d.
CTEE853032 - Plesso	79,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE853032 - 5 E	72,8				n.d.
CTEE853032 - 5 F	85,5				n.d.
CTEE853043 - Plesso	79,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE853043 - 5 A	77,7				n.d.
CTEE853043 - 5 B	83,6				n.d.
CTEE853043 - 5 C	77,6				n.d.
Riferimenti		**185,2**	**187,4**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,2				n.d.
CTMM85301V - Plesso	171,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM85301V - 3 A	165,2				n.d.
CTMM85301V - 3 B	176,1				n.d.
CTMM85301V - 3 C	172,6				n.d.
CTMM85302X - Plesso	184,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM85302X - 3 F	183,1				n.d.
CTMM85302X - 3 G	186,1				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE853032 - 5 E	0,0	100,0
CTEE853032 - 5 F	0,0	100,0
CTEE853043 - 5 A	0,0	100,0
CTEE853043 - 5 B	0,0	100,0
CTEE853043 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE853032 - 5 E	0,0	100,0
CTEE853032 - 5 F	0,0	100,0
CTEE853043 - 5 A	20,0	80,0
CTEE853043 - 5 B	0,0	100,0
CTEE853043 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,4	96,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM85301V - 3 A	12,5	56,2	31,2	0,0	0,0
CTMM85301V - 3 B	21,0	15,8	42,1	15,8	5,3
CTMM85301V - 3 C	18,8	31,2	43,8	6,2	0,0
CTMM85302X - 3 F	10,5	21,0	42,1	26,3	0,0
CTMM85302X - 3 G	35,0	15,0	30,0	15,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,0	26,7	37,8	13,3	2,2
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM85301V - 3 A	25,0	37,5	31,2	6,2	0,0
CTMM85301V - 3 B	21,0	42,1	31,6	5,3	0,0
CTMM85301V - 3 C	18,8	31,2	25,0	25,0	0,0
CTMM85302X - 3 F	31,6	31,6	26,3	10,5	0,0
CTMM85302X - 3 G	15,0	40,0	40,0	5,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,2	36,7	31,1	10,0	0,0
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM85301V - 3 A	25,0	62,5	12,5
CTMM85301V - 3 B	0,0	79,0	21,0
CTMM85301V - 3 C	12,5	62,5	25,0
CTMM85302X - 3 F	0,0	73,7	26,3
CTMM85302X - 3 G	5,0	70,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,8	70,0	22,2
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM85301V - 3 A	18,8	37,5	43,8
CTMM85301V - 3 B	0,0	52,6	47,4
CTMM85301V - 3 C	12,5	43,8	43,8
CTMM85302X - 3 F	0,0	42,1	57,9
CTMM85302X - 3 G	0,0	35,0	65,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,6	42,2	52,2
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE853032 - 5 E	4	1	3	1	6	3	2	1	3	5
CTEE853032 - 5 F	5	3	1	1	3	2	6	3	3	2
CTEE853043 - 5 A	2	2	2	3	6	2	1	3	2	7
CTEE853043 - 5 B	2	6	2	3	4	2	0	3	7	7
CTEE853043 - 5 C	2	6	2	6	3	1	3	2	5	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC85300T	19,0	22,8	12,7	17,7	27,8	12,0	14,5	14,5	24,1	34,9
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC85300T	0,7	99,3	4,0	96,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC85300T	2,7	97,3	8,2	91,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC85300T	11,3	88,7	9,8	90,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC85300T	5,5	94,5	1,2	98,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC85300T	7,6	92,4	7,4	92,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
- Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile perchè non si evincono comportamenti opportunistici (cheating). -I docenti all'interno delle classi hanno svolto attività di esercitazione di Italiano, Matematica ed Inglese, avvalendosi di testi specifici e delle piattaforme online.	La scuola non riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi e all'interno delle stesse. - La percentuale di alunni nei livelli 4 e 5 è al di sotto della media nazionale. - Non tutti gli alunni hanno svolto le attività di esercitazione o per mancanza di impegno o per le numerose assenze.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile perché non sono stati rilevati comportamenti anomali (cheating). Purtroppo la percentuale di alunni nei Livelli 1 , 2, 3 è al di sopra della media nazionale, invece nei livelli 4 - 5 i risultati sono leggermente inferiori alla media nazionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola promuove ed attiva percorsi educativi in collaborazione con istituzioni, associazioni ed enti extra-scolastici, aderendo anche a progetti in rete (limitatamente alle possibilità offerte dal territorio.) Attiva percorsi trasversali alle discipline. Promuove e valuta le competenze di cittadinanza attiva. Adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento (vedi rubrica di valutazione del comportamento allegata al curricolo verticale d'istituto). Elabora un certificato delle competenze per ogni alunno al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.	Il territorio non offre agli studenti adeguati stimoli culturali per crescere nella piena consapevolezza dell'importanza delle competenze chiave di cittadinanza. L'ambiente familiare in cui vivono gli studenti e' per lo più privo di sollecitazioni utili per l'evoluzione educativa degli stessi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
LA SCUOLA HA STRUTTURATO LE PROGRAMMAZIONI METODOLOGICO-DIDATTICHE PRIVILEGIANDO L'APPRENDIMENTO PER COMPETENZE, PROMUOVENDO LA COLLABORAZIONE TRA SCUOLE DEL PRIMO E DEL SECONDO CICLO, IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE E DEGLI STUDENTI. ALCUNE ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO ED ENTI HANNO COLLABORATO CON L'ISTITUTO, OSPITANDO O PARTECIPANDO A VARIE MANIFESTAZIONI SCOLASTICHE. I DOCENTI UTILIZZANO STRUMENTI, ADOTTATI COLLEGIALMENTE, PER VALUTARE IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA DEGLI STUDENTI.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,26	52,69	53,65	
CTIC85300T	CTEE85301X	A	52,97	↓	↓	↓	58,82
CTIC85300T	CTEE85301X	B	69,52	↑	↑	↑	81,25
CTIC85300T	CTEE85301X	C	68,85	↑	↑	↑	81,25
CTIC85300T	CTEE85301X	D	69,76	↑	↑	↑	80,00
CTIC85300T	CTEE853032	E	65,08	↑	↑	↑	78,95
CTIC85300T	CTEE853032	F	57,24	↔	↔	↓	72,22
CTIC85300T			64,29	↑	↑	↑	75,25

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,03	54,78	56,64	
CTIC85300T	CTEE85301X	A	61,45	↑	↑	↑	64,71
CTIC85300T	CTEE85301X	B	64,54	↑	↑	↑	81,25
CTIC85300T	CTEE85301X	C	69,52	↑	↑	↑	81,25
CTIC85300T	CTEE85301X	D	75,83	↑	↑	↑	80,00
CTIC85300T	CTEE853032	E	63,82	↑	↑	↑	78,95
CTIC85300T	CTEE853032	F	51,57	↔	↔	↓	88,89
CTIC85300T			63,89	↑	↑	↑	79,21

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CTIC85300T	CTEE853032	E	181,87	↓	↓	↓	90,00
CTIC85300T	CTEE853032	F	199,03	↑	↑	↔	80,00
CTIC85300T	CTEE853043	A	199,07	↑	↑	↔	86,36
CTIC85300T	CTEE853043	B	178,35	↓	↓	↓	77,27
CTIC85300T	CTEE853043	C	179,43	↓	↓	↓	80,95
CTIC85300T				↔	↔	↓	82,86

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CTIC85300T	CTEE853032	E	174,45	↓	↓	↓	90,00
CTIC85300T	CTEE853032	F	187,77	↔	↔	↓	80,00
CTIC85300T	CTEE853043	A	184,63	↔	↔	↓	86,36
CTIC85300T	CTEE853043	B	177,82	↓	↓	↓	77,27
CTIC85300T	CTEE853043	C	183,86	↔	↔	↓	80,95
CTIC85300T				↔	↓	↓	82,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
CTIC85300T	CTEE853032	E	173,36	↓	↓	↓	90,00
CTIC85300T	CTEE853032	F	193,51	↑	↑	↓	80,00
CTIC85300T	CTEE853043	A	179,91	↔	↓	↓	86,36
CTIC85300T	CTEE853043	B	168,83	↓	↓	↓	77,27
CTIC85300T	CTEE853043	C	177,09	↓	↓	↓	80,95
CTIC85300T				↔	↓	↓	82,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
CTIC85300T	CTEE853032	E	177,64	↓	↓	↓	90,00
CTIC85300T	CTEE853032	F	195,89	↑	↑	↓	80,00
CTIC85300T	CTEE853043	A	184,07	↔	↔	↓	86,36
CTIC85300T	CTEE853043	B	166,42	↓	↓	↓	77,27
CTIC85300T	CTEE853043	C	175,65	↓	↓	↓	80,95
CTIC85300T				↓	↓	↓	82,86

Punti di forza	Punti di debolezza
LA SCUOLA FAVORISCE IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI NEI SUCCESSIVI PERCORSI DI STUDIO, PROMUOVE LA CONTINUITA' DEI PERCORSI SCOLASTICI E CURA L'ORIENTAMENTO PERSONALE DEGLI STUDENTI. MONITORA I RISULTATI DEGLI STUDENTI USCITI DALLA SCUOLA PRIMARIA.	LA SCUOLA MONITORA PARZIALMENTE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO NEL PERCORSO SCOLASTICO SUCCESSIVO, SOPRATTUTTO PER QUANTO RIGUARDA GLI ALUNNI SVANTAGGIATI.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Anche se la scuola non monitora i risultati del percorso scolastico degli studenti in uscita, le informazioni ci pervengono dalle famiglie o dagli stessi studenti che continuano a mantenere rapporti con i docenti. Da queste informazioni emerge che i risultati nel percorso successivo di studio sono positivi, pochi studenti incontrano difficoltà o abbandonano. L'incidenza degli abbandoni e dei trasferimenti è bassa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,3	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	87,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,1	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	43,2	36,6	32,7
Altro	No	6,8	7,6	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CTIC85300T**	**Riferimento Provinciale % CATANIA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	87,6	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,3	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,3	30,9	30,9
Altro	No	6,7	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	93,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	73,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	73,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,6	66,5	57,9
Altro	No	11,0	7,0	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,5	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	74,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	78,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	66,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	72,4	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,6	66,0	63,6
Altro	No	10,5	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	89,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	6,8	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	79,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,8	4,5	8,0

Punti di forza

La scuola, aperta alla collaborazione tra docenti, ai genitori, enti locali, associazioni, realizza progetti curricolari riferiti alle tematiche e alle problematiche emerse dal contesto territoriale. Il rispetto e la valorizzazione dell'ambiente, della legalità, della salute, dello sport e delle competenze linguistiche vengono realizzati attraverso i progetti curricolari. La scuola ad indirizzo musicale svolge attività di pratica strumentale individuale, attività canora corale e e musica d'insieme. La scuola ha aderito al progetto di formazione di un'orchestra interscolastica per favorire l'apertura dei nostri alunni verso altre realtà.

Punti di debolezza

La scuola e' inserita in un contesto socioculturale medio-basso che rende difficile la piena attuazione della progettazione e della programmazione curricolare ed extracurricolare. Tuttavia le docenti si adoperano per offrire un servizio didattico ed educativo attrattivo. La scuola e' composta da sette plessi situati in due comuni, ciò rende complessa la comunicazione e l'interazione tra i diversi ordini di scuola. La scarsa dotazione di Lim e delle aule di informatica, in tutti i plessi, non ha consentito l'utilizzo di una didattica digitale. Si evidenzia la necessità di adibire ulteriori spazi per le attività musicali e digitali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:
La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

LA SCUOLA HA SEMPRE DEDICATO UNA PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO, ALLA PROGETTAZIONE E ALLA VALUTAZIONE. METTENDO IN EVIDENZA TRE REQUISITI FONDAMENTALI: VALIDITA', ATTENDIBILITA' E FUNZIONALITA'. LA RICERCA, LA SPERIMENTAZIONE E LA CONDIVISIONE DELLE PRATICHE EDUCATIVE E DEGLI ESITI SONO, PER I DOCENTI, FONDAMENTALI PER LA BUONA RIUSCITA DELL'AZIONE EDUCATIVA.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,1	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,4	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CTIC85300T**	**Riferimento Provinciale % CATANIA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	No	96,2	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,9	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	89,9	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CTIC85300T**	**Riferimento Provinciale % CATANIA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	No	73,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,6	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il	No	5,7	12,9	13,0

20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti	No	1,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	57,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	79,8	76,7	75,8
Flipped classroom	No	30,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	30,3	23,3	32,9
Metodo ABA	No	43,7	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,4	4,9	6,2
Altro	No	30,3	32,5	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CTIC85300T**	**Riferimento Provinciale % CATANIA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	Sì	88,7	94,2	94,1
Classi aperte	Sì	45,3	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	82,1	79,8	79,4
Flipped classroom	Sì	48,1	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,4	18,2	23,0
Metodo ABA	No	32,1	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,6	5,5	4,3
Altro	No	27,4	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	14,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	52,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	27,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	67,2	73,2	78,3

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,2	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,7	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,9	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	66,0	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	29,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	48,1	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	55,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,4	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	16,0	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,5	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	41,5	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,9	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	32,1	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,7	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. E' stato consegnato	Si evidenzia una modesta carenza strutturale dei plessi: non tutti i plessi dispongono dei medesimi

all'istituzione scolastica un nuovo edificio scolastico nel plesso di Camporotondo Etneo, ove sono state ubicate dieci aule di scuola Primaria e tre sezioni della scuola dell'infanzia. Il plesso della scuola secondaria di I grado che insisteva in piazza Marconi, è stato sostituito dal nuovo plesso ubicato in viale Falcone. La scuola utilizza tutti gli spazi messi a disposizione dai Comuni: spazi aperti e campetti sportivi. Sono presenti laboratori di informatica e aula video. Vengono nominati docenti responsabili dei laboratori che ne curano l'efficienza. Quasi tutti i docenti hanno acquisito competenze digitali. La scuola favorisce la collaborazione interna, come lavoro di gruppo tra gli insegnanti e come attività consolidata e continuativa. L'esperienza collegiale tra i docenti ha una visione comune e uniforme degli obiettivi che si rendono evidenti anche all'esterno, comprese le famiglie. Vengono realizzati progetti trasversali per l'acquisizione delle regole di comportamento, di rispetto, di tolleranza. Le regole vengono ben esplicitate in tutte le classi e condivise. Partecipazione a progetti quali sport e legalità e Baby consiglio comunale. La relazione tra docenti ed alunni è nella maggior parte dei casi positiva: gli studenti si fidano dei docenti che seguono gli alunni sia sul piano cognitivo sia sul piano affettivo in merito ad eventuali problematiche familiari.	spazi laboratoriali. La carenza di fondi rende difficoltoso l'aggiornamento dei materiali. I laboratori realizzati in passato con i Fondi europei sono stati resi inidonei dai lavori di ristrutturazione da parte dei comuni o sono allocati in padiglioni diventati inaccessibili. Solo alcuni plessi sono muniti di aule di informatica funzionale. Solo pochissime aule sono munite di LIM. Il contesto socio-culturale svantaggiato di alcune famiglie non sempre favorisce una completa ed efficace collaborazione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non sempre sono adeguati, tuttavia la scuola incentiva l'uso di modalità didattiche innovative che vengono adottate nella maggior parte delle classi. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	82,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,5	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	81,4	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,1	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	48,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,0	34,9	31,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CTIC85300T**	**Riferimento Provinciale % CATANIA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	76,4	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	81,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	66,0	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,2	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,2	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,3	61,6	61,1
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CTIC85300T**	**Riferimento Provinciale % CATANIA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,4	88,1	89,5

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,5	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	58,7	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	79,8	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,9	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,2	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	62,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	43,9	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,1	59,8	72,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CTIC85300T**	**Riferimento Provinciale % CATANIA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,2	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,3	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,5	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	75,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	48,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	57,4	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,3	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello	No	8,4	8,5	7,4

per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	32,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	30,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,0	11,7	22,1
Altro	No	20,2	20,6	19,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CTIC85300T**	**Riferimento Provinciale % CATANIA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,6	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,4	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	47,2	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,0	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,2	13,5	29,5
Altro	No	19,8	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	**Situazione della scuola CTIC85300T**	**Riferimento Provinciale % CATANIA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,7	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	73,9	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,1	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,7	78,4	58,0
Altro	No	10,9	10,0	9,9
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CTIC85300T**	**Riferimento Provinciale % CATANIA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,9	84,9	78,8

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,1	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	65,1	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	34,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,0	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	89,6	85,6	82,0
Altro	No	11,3	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola compila il PEI per gli alunni diversamente abili, struttura percorsi di apprendimento differenziati, organizza gruppi di studio, attiva laboratori di psicomotricità, attività manipolativo-espressiva, curando anche l'orientamento. Adotta strumenti compensativi e dispensativi, si confronta periodicamente con la famiglia, l'equipe psico-pedagogica del territorio, gli assistenti sociali del Comune e i terapisti della riabilitazione. Si impegna ad assicurare l'assistenza igienico-personale. Per gli alunni BES, i consigli di classe, di interclasse compilano i PDP, adottano gli strumenti compensativi e dispensativi, tengono rapporti con i Comuni e le altre agenzie educative che ruotano attorno alla scuola. Si adottano stesse soluzioni organizzative e metodologiche anche per gli alunni DSA. Viene ogni anno aggiornato il PAI. In entrambi gli ordini di scuola, le attività di recupero previste per tutti gli alunni con maggiore difficoltà di apprendimento vengono realizzate attraverso una didattica innovativa, attività di tutoraggio, attività laboratoriale in orario curricolare e ove possibile in orario extracurricolare. Il potenziamento viene effettuato in orario scolastico. Gli alunni vengono stimolati a partecipare a competizioni, manifestazioni e concorsi esterni alla scuola a corsi o progetti in orario curriculare Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. I docenti applicano gli strumenti compensativi e dispensativi soprattutto per gli alunni BES e DSA compilano sempre per questi alunni i PDP.	Gli insegnanti di sostegno svolgono attività con gli alunni diversamente abili, suddividendo il monte ore su pù alunni. Carenza di ore di contemporaneità per la scuola primaria. Carenza di strumenti multimediali per questi alunni (tablet, PC portatili, collegamenti Internet) La maggior parte delle ore di contemporaneità viene utilizzata per le supplenze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. Le attività didattiche per gli alunni diversamente abili sono di buona qualità e il raggiungimento degli obiettivi previsti per questi studenti sono costantemente monitorati, altrettanto si può dire per gli alunni DSA. Risulta migliorata l'efficacia didattica per gli alunni svantaggiati per i quali gli interventi didattici sono ben definiti e il raggiungimento degli obiettivi stabiliti viene monitorato. La differenziazione dei percorsi didattici e' ben strutturata a livello di scuola ed adottata a livello di ciascuna classe.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,7	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,9	96,5
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	79,8	77,6
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CTIC85300T**	**Riferimento Provinciale % CATANIA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,2	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,5	93,8	96,0
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	84,0	78,0	75,9
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,3	76,1	71,9

Altro	No	13,2	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	9,5	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	11,6	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	18,9	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	12,6	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,1	2,6	1,5
Altro	No	13,7	13,9	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	82,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	58,1	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	61,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	61,0	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	66,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	73,3	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,4	10,5	13,7
Altro	No	9,5	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
CTIC85300T	0,2	5,4	4,8	26,1	1,7	14,7	36,2	11,3

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTIC85300T	97,6	2,4
CATANIA	77,4	22,6
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CTIC85300T	93,6	0,0
- Benchmark*		
CATANIA	94,8	86,0
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola organizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni collaborando con soggetti esterni per le attività' di orientamento. Utilizza strumenti per l'orientamento,presenta agli studenti i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado e i futuri sbocchi lavorativi. Effettua incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore. Predispone, in collaborazione con l'agenzia di supporto, un modulo da consegnare agli studenti per il consiglio orientativo	Il monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola non è ancora pienamente attuato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione quasi soddisfacente. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali e le famiglie e sono ben strutturate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola è a conoscenza dei risultati delle proprie azioni di orientamento tramite i rapporti individuali che gli alunni in uscita mantengono con i docenti. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,6	8,6	10,6

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,1	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,3	49,2	45,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,9	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		54,4	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,9	30,9	30,8
>25% - 50%	X	45,6	35,9	37,8
>50% - 75%		17,5	21,3	20,0
>75% - 100%		7,9	12,0	11,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	30,1	27,9	31,3
>25% - 50%		39,8	35,3	36,7
>50% - 75%		21,4	22,2	21,0
>75% - 100%		8,7	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	8	8,9	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	523,8	4.148,3	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	5,1	52,3	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,4	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,2	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	40,5	34,2	42,2
Lingue straniere	Sì	39,7	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	21,6	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	45,7	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	26,7	29,9	25,4
Sport	No	13,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,9	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	24,1	18,2	19,9
Altri argomenti	No	16,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione della scuola è ben definita all'interno del P.T.O.F. Essa è pienamente condivisa all'interno della scuola e pubblicizzata all'esterno attraverso la pubblicazione del P.T.O.F. nel sito della scuola. La distribuzione delle brochure avviene all'atto dell'iscrizione, è condivisa nel consiglio di istituto e attraverso gli incontri con i genitori dei nuovi iscritti. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso: -il PTOF e i suoi allegati (regolamento di Istituto, carta della scuola, patto di corresponsabilità, Piano Annuale Inclusività,	La partecipazione dei genitori agli incontri organizzati dalla scuola non sempre è numerosa. Le azioni di monitoraggio e autovalutazione pianificate non sono ancora del tutto efficienti. L'ubicazione delle aule in sette plessi, ricadenti su due comuni, talvolta, ostacola il necessario confronto per la risoluzione di difficoltà emerse. Non tutte le priorità sono state tradotte in progetti e alcune non hanno trovato attuazione attraverso attività adeguate per la mancanza di fondi.

ecc,,) - Piano annuale delle attività - Il Programma Annuale. IL MONITORAGGIO AVVIENE: - Per quanto concerne il P.T.O.F. e i documenti ad esso allegati tramite le apposite riunioni degli organi collegiali competenti (debitamente previste dal piano annuale delle attività.) Per ciò che concerne il Programma Annuale e il Conto Consuntivo, nelle cadenze temporali previste dalle norme, tramite le apposite relazioni del DS e del DSGA e il parere degli organi di controllo e dei revisori dei conti. Gli incarichi di responsabilità dei docenti sono attribuiti con criteri chiari e condivisi dal collegio dei docenti, i compiti di ciascuno vengono esplicitati al momento dell'assegnazione, pertanto non solo il docente ha chiara la propria funzione, ma anche tutti i docenti sono consapevoli dei loro compiti. Le attività del personale ATA sono individuate garantendo una continuità che favorisce la conoscenza da parte di tutto il personale dei compiti di ciascuno.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito chiaramente la missione e le proprie priorità; mette in atto l'azione di monitoraggio delle attività intraprese per garantire alle stesse efficienza ed efficacia, garantisce la condivisione e la chiarezza dei ruoli di ciascuno, ma non è riuscita, ancora, a rispondere adeguatamente a tutte le priorità poiché le risorse materiali della scuola non sono sufficienti.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,8	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	67,2	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze		16,4	21,0	26,3

formative durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,6	15,9	22,7
Altro		3,3	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,0	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC85300T		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % CATANIA
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,7	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	17,3	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,6	1,7	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,7	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,8	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	50,0	5,7	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	19,5	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,9	7,0	7,1
Altro	0	0,0	17,1	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC85300T		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	24,8	25,4	34,3
Rete di ambito	0	0,0	34,8	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	8,2	6,0

Università	0	0,0	3,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	21,1	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC85300T		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	19,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	35,0	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,4	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	50,0	17,7	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC85300T		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15.0	42,9	15,9	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,2	3,3	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,7	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	20.0	57,1	3,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			21,4	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,4	4,4	6,8
Altro			24,9	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento

	  CTIC85300T	% CATANIA	% SICILIA	Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,8	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC85300T		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,5	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	100,0	6,7	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,6	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,5	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	2,9	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	3,3	5,2
Altro	0	0,0	13,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC85300T		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	1	100,0	34,9	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	18,9	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,2	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	78,5	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	78,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	67,2	65,4	57,8
Accoglienza	No	76,2	81,4	74,0
Orientamento	Sì	77,0	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,1	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	37,7	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	37,7	44,9	37,8
Continuità	Sì	90,1	88,5	88,3
Inclusione	Sì	94,3	94,6	94,6
Altro	No	20,5	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	13,4	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	14,4	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,2	10,3	9,1
Accoglienza	0.0	11,1	9,8	8,7
Orientamento	14.3	4,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	14.3	3,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	28.6	7,7	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,9	9,8	10,5

Temi multidisciplinari	0.0	4,7	7,2	7,1
Continuità	28.6	8,4	7,2	8,2
Inclusione	14.3	11,0	9,9	10,3
Altro	0.0	2,0	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
-Partecipazione a corsi on-line; -Partecipazione a corsi finalizzati all' auto-aggiornamento; La scuola organizza incontri specifici di condivisione e confronto sulle esperienze di formazione dei docenti, in questi incontri vengono elaborate proposte per modificare e migliorare le attività didattiche. La scuola valorizza le competenze professionali del personale attraverso incarichi idonei alle abilità acquisite da ciascuno; le attività di formazione intraprese e gli attestati di formazione conseguiti vengono raccolti nel fascicolo personale; le attività formative attuate vengono tenute presenti nella progettazione e programmazione didattica annuale della scuola, sia per l'assegnazione di incarichi, sia per la realizzazione di nuove iniziative rese possibili dalle nuove competenze acquisite dal personale. La scuola organizza periodicamente incontri tra docenti per: - verifica e programmazione didattica per classi parallele verifica e programmazione di attività e iniziative per l'inclusione - verifica e aggiornamento della rubrica di valutazione delle singole discipline e del comportamento. Le modalità sono: - Dipartimenti per disciplina sia per ordine di scuola, sia per tutti gli ordini, a seconda della tematica trattata. - gruppi di docenti per disciplina e classi parallele per elaborare compiti di valutazione degli alunni; - incontri tra docenti impegnati nella realizzazione di una specifica iniziativa per il monitoraggio dei risultati.	- L'adesione del personale della scuola alle iniziative non sempre è elevata. Non sempre le competenze acquisite possono essere spese per la carenze di spazi adeguati e di fondi. - Solo alcuni docenti hanno competenze adeguate nell'uso delle di tecnologie multimediali. -Mancanza di attività per la continuità tra i vari ordini di scuola -

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è fortemente impegnata nella conoscenza, condivisione e valorizzazione della professionalità di ciascuno. La formazione ha una ricaduta positiva nelle attività programmate e realizzate, purtroppo non sempre la scuola ha potuto attuare iniziative specifiche per i bisogni formativi del personale per carenza di fondi. Gli spazi, le attrezzature e gli strumenti disponibili sono stati parzialmente adeguati alle esigenze.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,1	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,7	21,5	20,4
5-6 reti		1,6	3,5	3,5
7 o più reti		74,6	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	64,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,3	22,1	18,8
Capofila per più reti		13,9	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,3	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	39,4	39,7	32,4
Regione	0	10,4	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9	10,4	14,5
Unione Europea	0	6,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,9	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	1	34,3	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	65,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,9	4,1	4,6
Altro	1	12,1	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,6	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	15,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,1	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,7	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	1,3
Altro	0	6,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	59,0	54,9	46,3
Università	Sì	60,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	16,4	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	43,4	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	29,5	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	69,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	63,1	58,2	66,2
ASL	No	48,4	52,3	50,1
Altri soggetti	No	26,2	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	59,5	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	51,2	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	47,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	64,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	62,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,5	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,6	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	73,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	47,9	52,6	51,4

Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,5	18,5	19,0
Altro	Sì	14,9	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	25.5	22,9	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	135,3	71,4	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	6,5	6,5	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTIC85300T	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	63,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	84,4	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	68,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,4	99,6	98,5
Altro	No	22,1	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza

- La scuola aderisce insieme ad altre scuole del territorio al "Progetto sport e legalità" realizzato in collaborazione con il CUS. - Progetto legalità: Consiglio Comunale dei Ragazzi finalizzato alla partecipazione attiva alla vita della scuola e del Comune di appartenenza e realizzato in collaborazione con le amministrazioni comunali. -La scuola partecipa a corsi sul cyber-bullismo organizzati dalla Scuola di Polizia Penitenziaria in collaborazione della Polizia postale di Catania. -I genitori partecipano, attraverso i loro rappresentanti, al Consiglio d'istituto, ai Consigli di classe/interclasse, e alle varie iniziative proposte dalla scuola. Inoltre, per la comunicazione con i genitori, viene utilizzato il sito WEB della scuola.	-Sul territorio sono presenti pochi Enti con cui collaborare. -Il coinvolgimento dei genitori non è capillare, spesso trova un riscontro positivo solo tra i genitori più attenti e presenti nell'azione educativa dei figli.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha collaborazioni con soggetti del territorio, ha contatti con enti e istituzioni, partecipa a iniziative organizzate da istituzioni o associazioni. I genitori vengono coinvolti in iniziative e progetti educativi insieme ai loro figli. Tuttavia la scuola sente l'esigenza, in merito a questo aspetto, di incrementare gli spazi di ascolto, di partecipazione e di formazione rivolti ai genitori.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni nelle valutazioni ottenute nelle prove comuni e costruzione di strumenti di verifica e valutazione oggettivi e condivisi.

Traguardo

Incrementare il miglioramento degli esiti degli apprendimenti degli alunni in italiano, matematica e lingua straniera soprattutto nella fascia media (7-8)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffondere una reale cultura di progettazione condivisa per rendere possibile il processo di praticabilità del

curricolo per competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Intensificare il piano di lavoro per Dipartimenti al fine di definire ed articolare UdA e strumenti di verifica e valutazione autentica.

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare la didattica laboratoriale.

4. Ambiente di apprendimento

Classi aperte, classi digitali, flipped classroom, pausa didattica per il recupero e il consolidamento, attività di recupero di Italiano e Matematica.

5. Continuita' e orientamento

Elaborare i criteri di valutazione dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado).

6. Continuita' e orientamento

Condividere e uniformare la rubrica dei criteri di valutazione tra i tre ordini di scuola.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare il numero dei docenti e delle classi partecipanti a percorsi futuri di Formazione-Ricerca-Azione orientati al curricolo per competenze

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati degli alunni in Italiano, Matematica e Inglese e incrementare la correlazione tra valutazione interna ed esterna(INVALSI) degli apprendimenti.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni presenti nei livelli di base e incrementare quello degli alunni nel livello avanzato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffondere una reale cultura di progettazione condivisa per rendere possibile il processo di praticabilità del curricolo per competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Intensificare il piano di lavoro per Dipartimenti al fine di definire ed articolare UdA e strumenti di verifica e valutazione autentica.

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare la didattica laboratoriale.

4. Ambiente di apprendimento

Classi aperte, classi digitali, flipped classroom, pausa didattica per il recupero e il consolidamento, attività di recupero di Italiano e Matematica.

5. Continuita' e orientamento

Elaborare i criteri di valutazione dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado).

6. Continuita' e orientamento

Condividere e uniformare la rubrica dei criteri di valutazione tra i tre ordini di scuola.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare il numero dei docenti e delle classi partecipanti a percorsi futuri di Formazione-Ricerca-Azione orientati al curricolo per competenze

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Riferirsi al quadro delle competenze-chiave come elemento unificante della didattica per lo sviluppo di competenze trasversali	*Implementare quantitativamente e qualitativamente UDA per competenze disciplinari e trasversali.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffondere una reale cultura di progettazione condivisa per rendere possibile il processo di praticabilità del curricolo per competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Intensificare il piano di lavoro per Dipartimenti al fine di definire ed articolare UdA e strumenti di verifica e valutazione autentica.

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare la didattica laboratoriale.

4. Ambiente di apprendimento

Classi aperte, classi digitali, flipped classroom, pausa didattica per il recupero e il consolidamento, attività di recupero di Italiano e Matematica.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base dei risultati dell'autovalutazione e delle valutazioni INVALSI, che rivelano alcune carenze negli apprendimenti, si rende necessario migliorare ulteriormente le strategie didattiche e metodologiche per il raggiungimento dei risultati programmati sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria di I grado. Inoltre, il Collegio Docenti, tenuto conto della fragilità educativa del territorio in cui opera l'istituto scolastico, ha scelto di continuare ad operare per sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva degli studenti.